



REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
Dječji vrtić SEGET
Ulica hrvatskog križnog puta 3
Seget Vranjica
21218 Seget Donji

e-mail: ravnateljica@dv-seget.hr
<https://www.dv-seget.hr/>

KLASA: 601-11/26-01/1
URBROJ: 2184-3-5-2-26-1

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SEGET PEDAGOŠKA GODINA 2026./2027.

Autori:

v.d. ravnateljica:
Snježana Mlačić, dipl. odgojitelj

Pedagog:
Ivana Ljubičić, mag.paed.

Seget Vranjica, rujan 2026. godine

SADRŽAJ

1. KURIKULUM	2
1.1. UVOD	2
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SEGET	3
1.3. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
2.MATERIJALNI UVJETI	5
2.1. CILJ I ZADAĆE OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA	6
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	7
3.1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	13
3.2. PROGRAMI	14
4. PROJEKTI.....	17
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	18
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	19
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	20
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	25
9.VREDNOVANJE PROGRAMA.....	27
10.ZAKLJUČAK.....	29

1. KURIKULUM

1.1. UVOD

Osnovna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja jest stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, njegovu dobrobit i kvalitetu života. Humanistički i razvojno usmjeren pristup polazi od djeteta kao aktivnog, kompetentnog i vrijednog sudionika vlastitog odgoja i obrazovanja, uvažavajući njegove individualne potrebe, interese, mogućnosti, prava i iskustva.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnog sudionika zajednice koji ima vlastita prava i mogućnost sudjelovanja u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom društvenom zajednicom. Dijete je aktivni i ravnopravni sudionik procesa vlastitog odgoja i obrazovanja. Stoga je važno stvarati uvjete u kojima dijete može izraziti svoje mišljenje, donositi izbore, sudjelovati u donošenju odluka koje ga se neposredno tiču te razvijati odgovornost, samostalnost i osjećaj pripadnosti zajednici.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, osnovni su ciljevi ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja osiguravanje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija.

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na ostvarivanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta. U tom se procesu posebna pozornost posvećuje individualiziranom i fleksibilnom pristupu, uvažavanju različitih potreba i mogućnosti djece te stvaranju uvjeta za aktivno učenje, istraživanje, izražavanje i stvaranje.

Strategije djelovanja usmjerene su na kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz stvaranje poticajnog i razvojno primjerenog okruženja, omogućavanje učenja kroz igru, istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema, poticanje dječje inicijative i samostalnosti te podržavanje različitih načina izražavanja i komunikacije.

Posebna se pozornost posvećuje razvoju jezičnih, matematičkih, prirodoslovnih, socijalnih i drugih kompetencija kroz iskustveno i situacijsko učenje. Djeci se omogućuje aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima te upoznavanje s različitim oblicima informacijsko-komunikacijske tehnologije na svrhovit i razvojno primjeren način.

Kultura Dječjeg vrtića temelji se na načelima humanosti, fleksibilnosti, demokratičnosti, uvažavanja različitosti, suradnje, timskog rada i partnerstva s roditeljima/skrbnicima. Takvo okruženje treba omogućiti svakom djetetu osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti te poticati razvoj njegovih potencijala.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SEGET

Programe odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi u Dječjem vrtiću SEGET provodimo u skladu sa suvremenim shvaćanjem ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od potreba djeteta i njegove osobnosti te u stalnoj interakciji s obitelji i socijalnim okruženjem. Polazište rada čine potrebe, prava, interesi i mogućnosti svakog djeteta, uz stvaranje sigurnog, poticajnog, uključivog i razvojno primjerenog okruženja.

Posebna se pozornost posvećuje dobrobiti djeteta, njegovu cjelovitom razvoju, dječjoj inicijativi i aktivnom sudjelovanju, učenju kroz igru i istraživanje te razvoju odnosa temeljenih na povjerenju, poštovanju i suradnji. Odgojno-obrazovni rad planira se fleksibilno i prilagođava potrebama i interesima djece, njihovim razvojnim mogućnostima i posebnostima pojedine odgojno-obrazovne skupine.

VIZIJA

Vizija razvoja Dječjeg vrtića SEGET usmjerena je na stvaranje vrtića u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i uvaženo te ima mogućnost razvijati svoje potencijale u skladu sa svojim individualnim potrebama, mogućnostima i interesima.

Vrtić njeguje odnose temeljene na povjerenju, suradnji, poštovanju različitosti i zajedništvu te razvija poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje koje djeci omogućuje istraživanje, stvaranje, izbor i aktivno sudjelovanje.

MISIJA

Misija Dječjeg vrtića SEGET jest osiguravati kvalitetno i poticajno okruženje u kojem se poštuju prava i individualnost svakog djeteta te stvaraju uvjeti za njegov cjelovit razvoj i dobrobit.

Dječji vrtić SEGET kontinuirano će unapređivati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse kroz praćenje, dokumentiranje i vrednovanje procesa, timsku suradnju, razmjenu iskustava i

stručno usavršavanje djelatnika. Posebna će se pozornost usmjeravati na individualizirani pristup, uključivanje djece s različitim potrebama, obogaćivanje prostora i materijala, razvoj dječje autonomije i odgovornosti te povezivanje života Vrtića s obitelji i lokalnim okruženjem.

Kurikulumom Dječjeg vrtića SEGET utvrđuje se okvir za ostvarivanje redovitih programa i programa predškole. Odgojno-obrazovni rad planira se i ostvaruje fleksibilno, polazeći od potreba i interesa djece, njihovih razvojnih mogućnosti i posebnosti skupine. Važan dio kurikuluma čine suradnja s roditeljima/skrbnicima, povezivanje s lokalnom zajednicom, praćenje i dokumentiranje dječjeg učenja i razvoja te kontinuirano vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Ciljevi kurikuluma Dječjeg vrtića SEGET

1. Stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog okruženja usmjerenog na dobrobit svakog djeteta.
2. Uvažavanje individualnih potreba, mogućnosti i interesa djece te razvoj njihove autonomije, inicijative i aktivnog sudjelovanja.
3. Unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse kroz praćenje, dokumentiranje, vrednovanje, timsku suradnju i razmjenu dobre prakse.
4. Razvoj partnerske suradnje s roditeljima/skrbnicima i povezivanje Vrtića s lokalnom zajednicom.

1.3. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Svrha kurikuluma Dječjeg vrtića SEGET jest osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta te stvaranje poticajnog okruženja u kojem dijete može razvijati svoje sposobnosti, kompetencije, interese i potencijale u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i potrebama.

Kurikulum predstavlja okvir za planiranje, ostvarivanje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada te omogućuje njegovo prilagođavanje konkretnom kontekstu, potrebama djece i posebnostima pojedinih odgojno-obrazovnih skupina. Pri tome se polazi od djeteta kao aktivnog sudionika vlastitog učenja i razvoja, kojemu se omogućuje istraživanje, postavljanje pitanja, donošenje izbora, izražavanje ideja i mišljenja te učenje kroz neposredno iskustvo, igru i interakciju s drugima.

Kvalitetan kurikulum podrazumijeva stvaranje materijalnih i socijalnih uvjeta koji podržavaju razvoj dječje autonomije, inicijative, kreativnosti, suradnje i odgovornosti. Prostorno-materijalno okruženje oblikuje se tako da djeci omogućuje različite oblike aktivnosti, istraživanja i učenja te da odgovara njihovim razvojnim potrebama i interesima.

Važan dio kurikulumu čini partnerstvo s roditeljima/skrbnicima i povezivanje Vrtića s lokalnom zajednicom. Razmjenom informacija, zajedničkim promišljanjem i uključivanjem roditelja/skrbnika stvaraju se uvjeti za bolje razumijevanje potreba djeteta i usklađivanje odgojno-obrazovnih postupaka.

Kurikulum se ostvaruje kroz kontinuirano praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse. Dobiveni uvidi koriste se za planiranje daljnjeg rada, prilagođavanje okruženja i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Na taj način kurikulum ostaje otvoren, fleksibilan i usmjeren na stvarne potrebe djece, odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja/skrbnika i drugih sudionika života Vrtića.

2.MATERIJALNI UVJETI

Prostori Dječjeg vrtića SEGET opremljeni su različitim sredstvima, didaktikom i materijalima potrebnima za rad s djecom rane i predškolske dobi i poticanje njihova cjelovitog razvoja. Prostorno-materijalno okruženje oblikuje se kao poticajno, sigurno, fleksibilno i razvojno primjereno, a njegovo uređenje i nadopunjavanje proizlazi iz praćenja potreba i interesa djece i odgojnih skupina.

Pri oblikovanju prostora vodi se računa o sigurnosti, dostupnosti materijala, mogućnosti slobodnog kretanja, istraživanja, izbora i samostalnog djelovanja djece. Materijali se organiziraju tako da djeci omogućuju različite oblike igre, istraživanja, stvaranja i suradnje te se prema potrebi prilagođavaju dobi, razvojnim mogućnostima i individualnim potrebama djece.

Poseban naglasak stavlja se na individualizaciju procesa, dokumentiranje aktivnosti i učenja djece te refleksiju i samorefleksiju odgojitelja. U sobama dnevnog boravka organiziraju se različiti centri aktivnosti, primjerice centar za likovno i glazbeno izražavanje, početno čitanje i pisanje, stolno-manipulativne aktivnosti, obiteljske i dramske igre, istraživanje i građenje. Prostori se tijekom godine mijenjaju i nadopunjuju u skladu s interesima djece i aktualnim temama i projektima.

- centar za likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje,
- centar za početno čitanje i pisanje,
- centar za stolno-manipulativne aktivnosti,
- centar za obiteljske i dramske igre,
- istraživački centar,
- centar građenja.

Sobe dnevnog boravka opremljene su audio-vizualnim i informatičkim sredstvima te različitim didaktičkim i potrošnim materijalima. Posebna se pozornost posvećuje korištenju prirodnih, nestrukturiranih i lokalno dostupnih materijala te elemenata karakterističnih za dalmatinsko podneblje, poput maslina, biljaka, cvijeća, školjaka, kamenčića i drugih prirodnih materijala. Aktivnosti i materijali povezuju se s lokalnim okruženjem i iskustvima djece te se tijekom godine nadopunjuju prema njihovim interesima i potrebama.

Primjereno strukturirani prostori omogućuju djeci susrete, komunikaciju i interakciju, kao i zajedničko istraživanje i učenje. Dječji vrtić SEGET potiče povezivanje djece iz različitih skupina, suradnju i razmjenu iskustava te oblikovanje okruženja u kojem dijete ima mogućnost izbora, inicijative i aktivnog sudjelovanja.

2.1. CILJ I ZADAĆE OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA

CILJ: Stvaranje sigurnog, funkcionalnog, poticajnog i razvojno primjerenog prostorno-materijalnog okruženja koje odgovara potrebama, mogućnostima i interesima djece.

BITNE ZADAĆE: Kontinuirano praćenje i procjenjivanje prostorno-materijalnih uvjeta te njihovo prilagođavanje potrebama djece i odgojnih skupina.

- Prostore dnevnih boravaka opremiti i reorganizirati tako da omogućuju različite oblike igre, istraživanja, stvaranja, kretanja, suradnje i samostalnog izbora.
- Kontinuirano nabavljati i nadopunjavati didaktička sredstva, igračke, potrošni materijal, prirodne i nestrukturirane materijale te sredstva potrebna za realizaciju planiranih aktivnosti.
- Pravovremeno osiguravati i održavati potrebnu opremu, posteljno rublje i druga sredstva važna za kvalitetan i siguran boravak djece.
- Kontinuirano dopunjavati, održavati i unaprjeđivati opremu vanjskih prostora i igrališta, vodeći računa o sigurnosti i razvojnim potrebama djece.

Kako bi osigurali što optimalnije uvjete za boravak djece u vrtiću, neophodno je održavanje kvalitetnih materijalnih uvjeta rada na razini cijelog vrtića. Bitno je istaknuti kako se materijalni uvjeti rada ne odnose samo na odgojno-obrazovni rad nego i na druge načine održavanja objekta, primjerice na tekuća održavanja kuhinje i kuhinjskih aparata, sanitarnih čvorova, ureda, hodnika, vanjskog prostora i slično.

Cilj je navedenih investicijskih i tekućih održavanja vrtića stvoriti ugodniju i kvalitetniju okolinu za boravak djece, zaposlenika i roditelja, te osigurati kvalitetno funkcioniranje vrtića i svih njegovih dijelova. Troškovi, koji su rezultat svih investicijskih i tekućih održavanja vrtića, bit će financirani od strane Osnivača. Proces nabave planirat će se prema zadaćama odgojno-obrazovnog rada (projekti, posebni programi i slično) te prema potrebama, koje se pojave tijekom godine. U proces će biti uključeni svi djelatnici koji će planirati i pratiti stanje prostorno-materijalnog okruženja te pravovremeno reagirati i uvoditi potrebne promjene.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića SEGET planira se i ostvaruje cjelovito, polazeći od prava, potreba, interesa, razvojnih mogućnosti i individualnih posebnosti svakog djeteta. U središtu procesa je dijete kao aktivni sudionik vlastitog učenja i razvoja, a odgojno-obrazovni kontekst oblikuje se tako da omogućuje igru, istraživanje, iskustveno učenje, komunikaciju, suradnju, izbor, inicijativu i aktivno sudjelovanje.

Njegujući humanističko-razvojni pristup, odgojno-obrazovna praksa usmjeravat će se na:

- stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog okruženja u kojem se poštuju prava i dobrobit svakog djeteta;
- poticanje učenja kroz igru, istraživanje, iskustvo i aktivno sudjelovanje;
- uvažavanje individualnih potreba, mogućnosti, interesa i različitog tempa razvoja djece;
- omogućavanje djeci izbora, inicijative, samostalnog odlučivanja i izražavanja vlastitih ideja i mišljenja;
- razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija, suradnje, pripadnosti i međusobnog uvažavanja;
- fleksibilno planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa te podržavanje dječjih projekata i inicijativa.

Odgojno-obrazovni rad temeljimo na vrijednostima postavljenim u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*:

- znanju,
- humanizmu i toleranciji,
- identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom),
- odgovornosti,
- autonomiji i kreativnosti.

Znanje će djeca stjecati aktivno, otkrivajući i istražujući, dolazeći do novih iskustava kroz igru i različite aktivnosti koje će sama izabrati u poticajnom fizičkom i socijalnom okruženju. Organizacijski i prostorno materijalni uvjeti našeg dječjeg vrtića omogućavat će djeci slobodan izbor aktivnosti i razvijanje različitih strategija učenja i stjecanja vrijednosti znanja.

Vrijednost humanizma i tolerancije razvijat ćemo kroz građenje zajedništva i osjećaja pripadnosti vrtiću i svojoj odgojnoj skupini. Senzibilizirat ćemo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, poticati suosjećajnost, razumijevanje svojih prava i prava drugih. Promoviranjem inkluzije djece s teškoćama u razvoju učit ćemo prihvaćati različitosti, usvajati stavove i uvjerenja da sva djeca zaslužuju edukaciju u zajedništvu s drugom djecom uz pružanje primjerene potpore. Odgojitelji će primjenjivati individualizirane postupke u radu i stavljati težište na ono područje razvoja u kojem dijete ima određenih poteškoća.

U odgojno-obrazovnom radu pridonosit ćemo izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. Kroz dječje akcije i interakcije poticat ćemo razvoj dosljednosti, samopoštovanja, pozitivne slike o samom sebi i osjećaja sigurnosti u susretu s drugima. U doticaju s kulturom i duhovnom baštinom ovoga kraja poticat ćemo razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta.

Unutar naše vrtićke zajednice djece i odraslih, dijete će svakodnevno biti u prilici učiti o svojim pravima i pravima drugih, ali istovremeno i o obvezama, zatim o načinima izgrađivanja kvalitetnih odnosa, o komunikacijskim tehnikama i općenito o socijalno prihvatljivom ponašanju. Poticat ćemo odgovorno ponašanje djece, svjesnost odnosa između osobne slobode i odgovornosti te poticati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, na djetetovo sagledavanje postupaka i izražavanja njegovog mišljenja.

Vrijednost autonomije u dječjem vrtiću ostvarivat ćemo poticanjem inicijativnosti i samoorganiziranja djece u oblikovanju aktivnosti gdje će samostalno misliti, odlučivati i

djelovati. Gradit ćemo fizičko i socijalno okruženje puno prihvaćanja i podržavanja u kojem dijete može razvijati svoju neovisnost i samopouzdanje te postajati sve autonomnije. Uvažavajući prirodnu kreativnost djeteta u odgojno obrazovnom procesu nastaviti ćemo je njegovati, poticati i razvijati aktivnostima različitog izražavanja. Unutar različitih centara strukturom sredstava i materijala poticati ćemo djecu na različite simboličke izričaje putem: likovnih, grafičkih, kinestetičkih, verbalnih, gestikulacijskih i drugih ekspresivnih modaliteta. Djeca će uvijek biti u prilici stvaralački izražavati vlastite ideje, iskustva i doživljaje. Posebno ćemo poticati razvoj divergentnog mišljenja u aktivnostima i komunikaciji.

U realizaciji programa predškole posebno će se voditi računa o primjeni načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvu vrtića i obitelji, osiguravanju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost ka unapređivanju prakse. U skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u provođenju programa predškole postavljamo specifične ciljeve: osiguravanje dobrobiti za dijete, poticanje cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djeteta, razvoj kompetencija uz ostvarivanje jednakih prava za sve sudionike. Temeljem istog dokumenta, putem programa predškole, poticati ćemo razvoj i usavršavanje svih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, odnosno: komunikaciju na materinjem jeziku, komunikaciju na stranom jeziku, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost te kulturnu svijest i izražavanje.

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.*

Osobnu, tjelesnu i emocionalnu dobrobit - realizirat ćemo na suvremen način u kojem će biti važno spontano, situacijsko učenje kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno

primjerenim poticajima. Svakodnevno ćemo skrbiti o uvjetima za razvoj i učenje kako bi djeca:

- usvojila navike održavanja osobne higijene, samostalnost u oblačenju i svlačenju i urednom odlaganju,
- postala samostalna u održavanju fizičkog reda,
- usvojila vježbe za pravilno držanje tijela, pravilan razvoj stopala, vježbe za razvoj snage i jačine te organizirano kretanje,
- razvila osnovne pokrete i njihovu preciznost,
- usavršila prirodne oblike kretanja: trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, gađanje i nošenje,
- savladala hodanje po smanjenoj površini,
- savladala skakanje preko užeta te igre loptom,
- stekla navike zdravog načina života,
- osamostalila se u svim aktivnostima,
- usvojila vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, lakoću izvođenja, točnost i preciznost,
- usavršila motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu,
- razvila finu motoriku i koordinaciju oko - ruka,
- razvila osnovne pokrete i sposobnost mjerenja rezultata - nivo postignuća,
- savladala izvođenje plesova hodanjem, trčanjem i poskocima,
- razvijala interes za rad i radne aktivnosti, osamostaljivanje u svim radnjama,
- stjecala sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima,
- uživala u interakcijama i aktivnostima s drugima i bila spremna za razumijevanje i pomoć drugima,
- razvijala samopoštovanje i samosvijest,
- osamostaljivala se u mišljenju i djelovanju,
- prepoznavala emocije preko gesta, mimike ili intonacije glasa,
- razumijevala i poštovala emocije drugih ljudi,
- razvijala što viši stupanj samostalnosti u svim aktivnostima, odlukama i odnosima,
- senzibilizirati djecu za prihvaćanje sve većih obveza,
- poticati socijalno prihvatljiva ponašanja i izražavanje potreba na socijalno prihvatljiv način

Obrazovna dobrobit – usmjerena je na procjenu znanja, interesa i mogućnosti djece te, temeljem toga, omogućava njihov daljnji razvoj. Obogaćivat ćemo okruženje različitim sredstvima i materijalima, odlaziti u okruženja izvan dječjeg vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Uloga odgojitelja bit će stvaranje uvjeta u kojima će se poticati i motivirati djecu na aktivnosti, stvaranje i učenje, te će se poticati:

- upoznavanje i istraživanje osnovnih obilježja biljnog i životinjskog svijeta,
- zapažanje, uspoređivanje i imenovanje odnosa među predmetima te imenovanje količinskih i vremenskih odnosa,
- usvajanje prometne kulture,
- brojenje i prepoznavanje brojki,
- prepoznavanje slova i interes za čitanje,
- zbrajanje i oduzimanje na konkretnom materijalu,
- prepoznavanje vremena koje pokazuje sat,
- razumijevanje prošlosti i budućnosti te dolaska važnijih događaja,
- razvijanje radoznalosti i interesa,
- istraživanje, pronalaženje novog, uočavanje povezanosti uzroka i posljedica,
- stjecanje iskustava i znanja o sebi, o ljudima i njihovim osobinama, o prirodi, o materijalnim i duhovnim dobrima iz okruženja,
- razvijanje ekološke svijesti,
- razvijanje prostorne i vremenske orijentacije,
- poticanje baratanja brojkama,
- razvijanje pažnje, koncentracije, percepcije, svjesnog i namjernog učenja i zapamćivanja.

Emocionalna i socijalna dobrobit - uvjeti za ostvarivanje ovog cilja bit će demokratska atmosfera našeg dječjeg vrtića ispunjena pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja. Ovako oblikovana okolina će poticati:

- razumijevanje pripadnosti obitelji, dječjem vrtiću i društvenoj sredini te mogućnost izražavanja o tome,
- društveno prihvatljiva ponašanja, prekinuti neodgovarajuća kad im se skrene pažnja, kulturno se ophoditi u svim prilikama,
- poštovanje drugih,

- djecu na sklapanje prijateljstava, na samostalno rješavanje problema,
- suradničke igre i učenje, grupno donošenje odluka, podjelu uloga i poštene odnose,
- pružanje podrške i pomaganje drugima,
- osamostaljivanje u svim razvojno primjerenim zadacima,
- angažiranost i samostalnost u radu,
- slijeđenje grupnih pravila,
- čuvanje materijalnih dobara, prirode i prirodnih resursa,
- društvenost i razvoj socijalnih kontakata,
- općenito razvoj socijalnih kompetencija,
- razvoj pravilnih odnosa prema prirodi i okruženju.

Tijekom odgojno-obrazovnog rada naglasak će se staviti na one aktivnosti i sadržaje koji su djeci zanimljivi s obzirom na njihovu dob, interes, razvojne potencijale, opće i specifične potrebe. Organizacija odgojno-obrazovnih aktivnosti temeljiti će se na izmjeni statičkih i dinamičkih elemenata, igri i radu, kroz koje će se posebno voditi računa o zadovoljavanju općih i specifičnih potreba svakog pojedinog djeteta. Na taj će se način poticati, organizirati i provoditi oni sadržaji i aktivnosti koje su direktno povezane s ostvarenjem djetetovih osobnih interesa, individualnih potreba i svekolikih razvojnih mogućnosti.

Kako bi se što sustavnije realizirali postavljeni ciljevi i zadaci, sadržaji i aktivnosti će se provoditi na način da se prilagođavaju djetetovim interesima; uvode raznolikosti i inovacije u igru, učenje i rad; omogućavaju djetetovo aktivno sudjelovanje u programu; da potiču djetetovu radoznalost i povezivanje sa svakodnevnim životom te pomognu djeci u postavljanju vlastitih ciljeva. Neposrednim odgojno-obrazovnim radom primjenjivat će se različiti oblici rada kao što je zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u paru te individualan rad.

Kvalitetno provođenje programa obuhvaća tmsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje (u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u pedagoškoj praksi). Praćenje i vrednovanje preduvjet je adekvatnog provođenja i usavršavanja programa. U proces praćenja, procjenjivanja i planiranja odgojno-obrazovnog rada uključena su djeca, obitelji i stručni djelatnici. Taj proces je fleksibilan jer se prilikom planiranja slijedećih koraka u radu u obzir uzima djetetov napredak u razvoju i situacije koje ga okružuju. Odgojitelji kontinuirano prate i procjenjuju razvojni status djece, njihov napredak, postignuća i zadovoljstvo radi boljeg razumijevanja potreba, sposobnosti i interesa

djece, stimuliranja pojedinih aspekata razvoja ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima kroz igru i raznolike aktivnosti. Za svako dijete nastavljamo i u narednim pedagoškim godinama voditi osobnu razvojnu mapu u kojoj su pohranjene liste za procjenu općeg razvoja djeteta, liste za procjenu pripremljenosti djece za školu, dječji likovni uratci, radni listići, fotografije u različitim aktivnostima i drugi dokumenti koji ilustriraju napredak i postignuća djeteta. Pedagoška (obvezna) dokumentacija programa predškole vodit će se sukladno *Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/01) te sadrži: knjigu pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, imenik djece, evidenciju prisutnosti djece i program individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja.

3.1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Globalni cilj unapređivanja odgojno-obrazovne prakse odnosi se na stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta te kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete života i rada u Vrtiću.

- Odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumom Dječjeg vrtića SEGET i Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2026./2027., uz uvažavanje suvremenih spoznaja o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.
- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na uvažavanje individualnih potreba, mogućnosti i interesa svakog djeteta te osiguravanje uvjeta za njegovu aktivnu participaciju, autonomiju, razvoj kompetencija i osjećaj sigurnosti i pripadnosti.
- Obogaćivat ćemo odgojno-obrazovni rad sadržajima, aktivnostima, projektima i iskustvima povezanim s dječjim interesima, kulturom, prirodom i lokalnim okruženjem.
- Doprinosit ćemo cjelovitom razvoju djeteta kroz poticanje tjelesnog, socio-emocionalnog, spoznajnog i komunikacijskog razvoja te razvoja kreativnosti, samostalnosti i socijalnih kompetencija.
- Poštivat ćemo prava djeteta, poticati njegovo sudjelovanje u životu skupine i Vrtića te razvijati uključivu praksu u kojoj se uvažavaju različitosti i osiguravaju jednake mogućnosti.

3.2. PROGRAMI

Dječji vrtić SEGET u pedagoškoj godini 2026./2027. ostvaruje redovite programe odgoja i obrazovanja u trajanju od 8 i 10 sati dnevno u objektima „Ružica“ i „Tratinčica“, kao i program predškole u skladu s potrebama djece i organizacijskim mogućnostima Vrtića.

Programi se planiraju, ostvaruju, prate i vrednuju u skladu s potrebama, pravima, interesima i razvojnim mogućnostima djece, prostornim, materijalnim i organizacijskim uvjetima Vrtića te važećim propisima i kurikulumskim dokumentima.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na cjelovitom pristupu djetetu, poštovanju njegova dostojanstva i individualnosti te stvaranju poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja. Djeci se omogućuje aktivno sudjelovanje, slobodan izbor, igra, istraživanje, eksperimentiranje, izražavanje i stvaranje, u skladu s njihovim interesima, mogućnostima i potrebama.

Programi se ostvaruju kroz svakodnevne životne situacije, igru, istraživačke, spoznajne, motoričke, umjetničke, jezično-komunikacijske i socio-emocionalne aktivnosti, projekte, suradnju s roditeljima/skrbnicima i lokalnom zajednicom te različite oblike dokumentiranja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada.

U skladu s potrebama djece i posebnostima pojedinih odgojnih skupina, sadržaji i aktivnosti mogu se međusobno povezivati i integrirati u redoviti odgojno-obrazovni rad. Programi se ostvaruju uz odgovarajuće prostorne, materijalne i organizacijske uvjete, a nositelji su odgojitelji i stručni suradnici Vrtića te, prema potrebi, drugi odgovarajući suradnici.

Planiranje i ostvarivanje programa temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikulumu Dječjeg vrtića SEGET. Nacionalni kurikulum određuje temeljne vrijednosti, načela, ciljeve, pristupe i načine rada s djecom rane i predškolske dobi, dok se u Kurikulumu Vrtića navedena polazišta konkretiziraju u skladu s posebnostima ustanove i njezina okruženja.

Ostvarivanje programa prati se i vrednuje kontinuirano, na razini odgojnih skupina, objekata i Vrtića u cjelini. U procesu praćenja koriste se pedagoška dokumentacija, bilješke o praćenju i opažanju djece, dječji radovi, fotografije, zapisi o projektima, individualni i

skupni portfoliji te refleksije odgojitelja i stručnih suradnika. Dobiveni podaci koriste se za unapređivanje planiranja, organizacije i kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Programi koji se ostvaruju u Dječjem vrtiću SEGET	
Redni broj	Naziv programa
1.	Redoviti 10-satni program
2.	Redoviti 8-satni program
3.	Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića – 250 sati

3.2.1. Redoviti 10-satni program

Redoviti 10-satni program namijenjen je djeci rane i predškolske dobi, a ostvaruje se u odgojno-obrazovnim skupinama objekata „Ružica“ i „Tratinčica“. Program obuhvaća cjelodnevni odgoj i obrazovanje, njegu, zaštitu, prehranu, odmor i zadovoljavanje drugih razvojnih i životnih potreba djece.

Odgojno-obrazovni rad planira se i ostvaruje cjelovito, kroz igru, svakodnevne životne situacije, istraživačke aktivnosti, projekte i druge oblike rada, uz uvažavanje individualnih potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta.

3.2.2. Redoviti 8-satni program

Redoviti 8-satni program ostvaruje se u skladu s organizacijskim i prostornim uvjetima Vrtića u odgojno-obrazovnim skupinama objekata „Ružica“ i „Tratinčica“.

Program je namijenjen djeci rane i predškolske dobi, a uključuje odgojno-obrazovni rad, njegu, zaštitu, prehranu, odmor i aktivnosti primjerene dobi, razvojnim mogućnostima i interesima djece.

3.2.3. Program predškole

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu uključena u redoviti program dječjeg vrtića.

Program predškole ostvaruje se u skladu s potrebama djece i organizacijskim mogućnostima Vrtića. Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na razvoj kompetencija važnih za uspješan prijelaz djeteta iz predškolske ustanove u osnovnu školu, uz uvažavanje individualnih potreba, interesa, mogućnosti i prethodnih iskustava svakog djeteta.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa Dječjeg vrtića SEGET ostvaruje se u opsegu od 250 sati godišnje, u skladu s organizacijskim uvjetima i planom rada Vrtića.

Za djecu koja su uključena u redovite programe Vrtića, sadržaji i zadaće programa predškole integriraju se u redoviti odgojno-obrazovni rad.

4. PROJEKTI

Projektni način rada predstavlja jedan od mogućih oblika ostvarivanja integriranoga kurikuluma, kojim se odgojno-obrazovni proces povezuje s cjelovitim razvojem djeteta. Polazište za njegovo oblikovanje čine dječja pitanja, interesi, iskustva, potrebe i inicijative koje odgojitelji prepoznaju kroz svakodnevno promatranje, razgovor i praćenje dječjih aktivnosti.

Projekt se razvija postupno, kroz zajedničko istraživanje djece i odgojitelja. Djeca pritom imaju priliku birati aktivnosti, materijale i načine sudjelovanja u skladu sa svojim mogućnostima i interesima. Kroz iskustveno učenje, igru, istraživanje, raspravu i suradnju djeca proširuju postojeća znanja, razvijaju različite strategije rješavanja problema te stječu nova iskustva u neposrednom odnosu s drugima i okruženjem.

Projektni rad omogućuje povezivanje različitih područja razvoja i učenja. U njemu se istodobno potiču razvoj govora i komunikacije, spoznajnih sposobnosti, kreativnosti, tjelesnih vještina, socio-emocionalnih kompetencija, samostalnosti i odgovornoga odnosa prema drugima i okolini. Posebna se pozornost posvećuje procesu učenja, dječjoj uključenosti i kvaliteti iskustava koja djeca stječu, a ne samo konačnom rezultatu.

Budući da projekt nastaje iz konkretnih interesa i iskustava djece, njegov se sadržaj, dinamika i trajanje ne određuju unaprijed. Odgojitelji planiraju uvjete za učenje, ali ostavljaju dovoljno prostora za promjene, nova dječja pitanja i nepredviđene smjerove razvoja. Njihova je uloga pratiti dječje aktivnosti, dokumentirati proces, poticati razmjenu ideja i osiguravati primjerene materijale, izvore i situacije za daljnje istraživanje.

Tijekom rujna nije moguće unaprijed utvrditi teme projekata koji će se provoditi tijekom pedagoške godine. One će se oblikovati na temelju opaženih interesa djece, njihovih razgovora, igre, pitanja i inicijativa. U skladu s tim odgojitelji će kontinuirano prilagođavati prostorno-materijalno okruženje, nudeći djeci raznovrsne, poticajne i razvojno primjerene materijale koji će ih motivirati na aktivno sudjelovanje, istraživanje i suradnju.

Takav pristup u skladu je s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, koji naglašava praćenje i podržavanje dječjih interesa, inicijativa i razvojnih mogućnosti te stvaranje uvjeta u kojima dijete aktivno sudjeluje u vlastitom učenju.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Briga o tjelesnom rastu i zdravlju djece sastavni je dio cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića SEGET. Cilj je osigurati sigurne i higijenski primjerene uvjete boravka, poticati usvajanje zdravih životnih navika, razvoj samostalnosti u brizi o sebi, pravilnu prehranu, svakodnevno kretanje i boravak na otvorenom te razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i okolišu. U ostvarivanju ovih zadaća surađuju odgojitelji, zdravstvena voditeljica, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji/skrbnici i prema potrebi vanjske zdravstvene ustanove i službe.

- stvaranje sigurnih, higijenski primjerenih i razvojno poticajnih uvjeta za boravak djece;
- poticanje djece na upoznavanje vlastitog tijela, razvoj pozitivne slike o sebi i usvajanje navika brige o vlastitom zdravlju;
- razvijanje zdravih prehrambenih, higijenskih i životnih navika te odgovornog odnosa prema okolišu;
- poticanje samostalnosti djece u zadovoljavanju osnovnih potreba i svakodnevnim aktivnostima;
- osiguravanje primjerenih uvjeta i podrške djeci s teškoćama u razvoju i djeci s posebnim zdravstvenim potrebama;
- suradnja s roditeljima/skrbnicima i stručnim službama u području zdravstvene zaštite i prevencije;
- kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika u području zdravstvene zaštite, sigurnosti, higijene i zdravih životnih navika.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika usmjereno je na kontinuirano unapređivanje profesionalnih kompetencija i kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Planira se u skladu s potrebama Vrtića, djece i odgojnih skupina te Godišnjim planom i programom rada, a obuhvaća interne i eksterne oblike stručnog usavršavanja, razmjenu iskustava, refleksiju i timski rad. Posebna pozornost posvećuje se suvremenim pristupima učenju kroz igru, uključivanju djece s različitim potrebama, dokumentiranju i vrednovanju, suradnji s roditeljima te oblikovanju poticajnog okruženja.

Organizirani oblici internog stručnog usavršavanja odnose se na odgojiteljska vijeća (raspravlja se i odlučuje o stručnim pitanjima odgojno-obrazovnog rada i djelovanja vrtića te se prezentiraju stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse), stručne aktive (timsko planiranja i programiranje odgojno-obrazovnog rada, promišljanje strategija za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa, razmjene iskustava i prezentacije postignuća odgojne prakse) i radne dogovore (usmjereni su na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa). Također, odgojitelji se redovito uključuju u različite oblike stručnog usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Prema osobnim interesima, opredjeljuju se za rad na projektima od posebnog stručnog interesa koji doprinose unaprjeđenju kvalitete konteksta i odgojne prakse u programu predškole. Vrtić kontinuirano tijekom pedagoške godine nadopunjava vlastitu knjižnicu najnovijom stručnom literaturom i znanstvenim časopisima koji su svakodnevno dostupni.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji/skrbnici važni su partneri Dječjeg vrtića SEGET u ostvarivanju dobrobiti djeteta. Suradnja se temelji na otvorenoj, uvažavajućoj i dvosmjernoj komunikaciji, međusobnom povjerenju, razmjeni informacija i zajedničkom promišljanju potreba i interesa djeteta. Vrtić potiče aktivno sudjelovanje roditelja/skrbnika u životu skupine i ustanove te u vrednovanju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse.

- kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost,
- stvaranje socijalno potkrjepljujućih situacija za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu,
- pruža roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom,
- potiče i uvažava roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno-obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada vrtića,
- pravovremeno reagira i zajedno s roditeljima konstruktivno rješava probleme vezane uz odgoj i razvoj djece,
- pruža podršku roditeljima u osnaživanju njihovih roditeljskih kompetencija.

U okviru naše ustanove suradnja s roditeljima/skrbnicima se realizira:

- individualnom interakcijom i komunikacijom s roditeljima (upoznavanje roditelja s programom, edukativni i savjetodavni rad s roditeljima, informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja, prijedlog stručne literature, samorefleksije roditelja),
- grupnom suradnjom (tematski roditeljski sastanci, radionice za roditelje i djecu, edukativno-savjetodavni rad s roditeljima),
- drugim oblicima suradnje (informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost (kutić za roditelje, web-stranica vrtića), zajednički rad na projektima, primjedbe, pohvale, sugestije, obilježavanje blagdana, sudjelovanje na priredbama u vrtiću i zajedničke proslave roditelja i djece).

Tablica 1: oblici suradnje s roditeljima

AKTIVNOST	OPIS AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME PROVEDBE
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima/skrbnicima	Prikupljanje podataka o djetetu, obitelji, zdravstvenom stanju, potrebama, interesima i navikama djeteta prilikom upisa.	ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica	prilikom upisa djeteta u dječji vrtić
Informativni kutić za roditelje/skrbnike	Pravovremeno informiranje o aktualnim sadržajima i događanjima u vrtiću, jelovniku, važnim obavijestima i drugim informacijama vezanim uz odgojno-obrazovni rad.	odgojiteljice, pedagoginja	početkom tjedna i prema potrebi
Individualni razgovori s roditeljima/skrbnicima	Informativni i problemski razgovori na inicijativu roditelja/skrbnika, odgojitelja ili stručnih suradnika, u svrhu razmjene informacija, pružanja podrške i zajedničkog promišljanja o potrebama djeteta.	ravnateljica, odgojiteljice, pedagoginja	prema dogovoru, prije ili nakon neposrednog odgojno-obrazovnog rada

Roditeljski sastanci	Informativni i edukativni sadržaji odabrani u skladu s potrebama roditelja/skrbnika i odgojne skupine, s ciljem njihova aktivnog uključivanja i osnaživanja roditeljskih kompetencija.	odgojiteljice, pedagoginja	pedagoginja početkom pedagoške godine, te tijekom godine prema potrebi
Kreativne radionice za roditelje/skrbnike i djecu	Zajedničke tematske aktivnosti i druženja roditelja/skrbnika i djece uz stručno vodstvo odgojitelja, povodom blagdana, obilježavanja važnih datuma i drugih događaja u vrtiću.	odgojiteljice pedagoginja	tijekom godine
Upoznavanje roditelja/skrbnika s provedbom odgojno-obrazovnog rada	Predstavljanje i interpretacija odgojno-obrazovnog rada, aktivnosti i iskustva djece, uz korištenje fotografija i drugih primjerenih načina dokumentiranja.	odgojiteljice, pedagoginja	tijekom dana, krajem tjedna
Pisana komunikacija ankete, upitnici, pisana vrednovanja i sl.	Prikupljanje mišljenja, prijedloga i povratnih informacija roditelja/skrbnika u svrhu unapređivanja kvalitete odgojno-	odgojiteljice, pedagoginje	tijekom godine, prema potrebi

	obrazovnog rada i organizacije rada Vrtića.		
Digitalna komunikacija s roditeljima/skrbnicima	Pravovremeno i stručno informiranje o aktualnim događanjima, aktivnostima i važnim obavijestima putem službenih i dogovorenih digitalnih komunikacijskih kanala.	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	tijekom godine, prema potrebi
Web stranica Vrtića	Objavljivanje važnih obavijesti, informacija o aktivnostima i događanjima te primjereno dokumentiranje i predstavljanje odgojno-obrazovnog rada.	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	tijekom godine, prema potrebi

Roditeljima se nude mnogobrojne, raznovrsne i zanimljive prilike za aktivno sudjelovanje u vrtićkom životu od planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada, realizacije pojedinih aktivnosti sa djecom do vrednovanja postignuća i opće kvalitete rada vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine, u optimalnoj mjeri, nastojimo informirati roditelje o potrebama i napredovanju djeteta, uključiti roditelje u proces rada i ostvarivanje pojedinih aktivnosti, obavještavati roditelje o potrebama odgojno-obrazovnog procesa, upućivati roditelje na zahtjeve koji se postavljaju pred djecu u specifičnim periodima razvoja (npr. adaptacije, pripreme za školu). Također, želimo potaknuti roditelje na rad s djecom i tijekom ljeta, osigurati svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, iskazati značaj u radu s djecom u godini prije polaska u školu i istaknuti ga završnim druženjem, organizirati druženja s roditeljima i razne edukativne radionice za roditelje.

Osmišljava se i provodi niz aktivnosti kojima se želi:

- prikazati roditeljima postignuća djece u vrtiću,
- prikazati i obrazložiti kurikulum vrtića i oblike rada s djecom,
- razvijati uzajamno povjerenje,
- ostvariti povezivanje u cilju usklađivanja odgojnih utjecaja roditelja i vrtića,
- bolje upoznavati različitosti u razvojnim potrebama djece,
- uvažavati i primjenjivati načelo multikulturalnosti i u tom smislu tradiciju, kulturu, običaje obitelji iz kojih nam djeca dolaze,
- usklađivati rad vrtića s potrebama roditelja (radno vrijeme, dežurstva, rad tijekom praznika...),
- doprinositi cjelokupnoj kvaliteti rada vrtića putem prisutnosti predstavnika roditelja kao člana Upravnog vijeća vrtića,
- razvijati i jačati veze na relacijama roditelj – dijete – vrtić putem različitih oblika druženja i radionica (proslave značajnih datuma, radionice, boravak roditelja u vrtiću),
- razvijati pozitivnu atmosferu putem zajednički ostvarenih manifestacija (priredbe, predstave, svečanosti),
- jačati kompetencije roditelja putem različitih radionica za roditelje kojima su nositelji odgojitelji, pedagog ili ravnatelj.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić SEGET razvija suradnju s lokalnom zajednicom, odgojno-obrazovnim, kulturnim, zdravstvenim, sportskim i drugim ustanovama i organizacijama. Suradnja pridonosi obogaćivanju dječjih iskustava, uključivanju djece u život zajednice, razvoju različitih kompetencija te unapređivanju kvalitete rada Vrtića i profesionalnog razvoja djelatnika.

CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE s društvenim okruženjem:

- Obogaćivanje iskustava djece i poticanje razvoja njihovih interesa kroz povezivanje s lokalnim i širim društvenim okruženjem;
- podrška zaštiti zdravlja, sigurnosti i dobrobiti djece kroz suradnju s nadležnim službama i ustanovama;
- uključivanje djece u život lokalne zajednice i razvoj socijalnih, građanskih i komunikacijskih kompetencija;
- obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, umjetnosti, sporta, prirode i drugih područja relevantnih za razvoj djece;
- U pedagoškoj godini 2026./2027. planira se nastavak i razvoj suradnje s Gradskom knjižnicom Trogir, DVD-om Trogir, Hrvatskim Crvenim križem, Policijskom postajom Trogir, Osnovnom školom kralja Zvonimira Seget, Osnovnom školom Majstora Radovana Trogir, Osnovnom školom Bijaći, Općinom Seget, Dječjim sportskim društvom „sKaKaVac“, Udrugom „Sritna dica – sritni ljudi“, kazalištima, kulturnim ustanovama, vanjskim pružateljima edukativnih programa te drugim partnerima prema potrebama i mogućnostima Vrtića.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI u suradnji s vanjskim institucijama u odnosu na dijete:

- Obilježavanje značajnih datuma i organizacija aktivnosti u skladu s potrebama djece, programima Vrtića i preporukama nadležnih institucija.
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, umjetnosti, sporta, prirode i lokalne baštine.

- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja na demokratskim osnovama i s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem dvosmjerne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom u pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u Vrtiću
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za razvoj demokratskih odnosa u vrtiću.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti u suradnji s vanjskim institucijama u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- Uključivanje odgojitelja, stručnih suradnika i djece u programe, projekte i aktivnosti s roditeljima, ustanovama i stručnjacima iz lokalnog i šireg okruženja.
- Povezivanje s relevantnim stručnim, odgojno-obrazovnim, kulturnim, sportskim, zdravstvenim i društvenim čimbenicima radi razmjene iskustava i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio planiranja, ostvarivanja i unapređivanja kurikulumu Dječjeg vrtića SEGET. Proces se temelji na kontinuiranom praćenju, dokumentiranju, analiziranju i promišljanju odgojno-obrazovne prakse, pri čemu se uvažavaju perspektive djece, odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja/skrbnika i drugih sudionika prema mogućnostima i svrsi pojedinog postupka.

Tijekom pedagoške godine stručni djelatnici provode praćenje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz timsko planiranje, refleksiju i samorefleksiju, pedagošku dokumentaciju, stručne aktive, radne dogovore i odgojiteljska vijeća. Posebna se pozornost posvećuje praćenju dječjeg razvoja i učenja, kvaliteti prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja, kvaliteti interakcija i komunikacije te ostvarivanju planiranih ciljeva i dječjih interesa.

Cilj vrednovanja i samovrednovanja je prepoznati snage i potrebe za unapređivanjem, planirati daljnje korake te razvijati refleksivnu praksu i zajednicu koja uči. Dobiveni podaci koriste se za prilagodbu planiranja i organizacije odgojno-obrazovnog rada tijekom godine.

U svrhu samovrednovanja ustanove koriste se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna samorefleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog procesa sa sadržajnog i razvojnog aspekta putem dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji;
- etapne timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temelje se na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje;
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne prakse (planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje odgojno-obrazovnog rada, uspješnost u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta, kvaliteta interakcije i komunikacije odgojitelja s djecom, ostvarenje odgojno-obrazovnih namjera kroz planirane aktivnosti i podržavanje spontanih interesa, ideja i inicijativa djece, podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece i kvaliteta ostvarenja rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim

životnim situacijama, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje),

- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića (evaluacijski upitnici o skrbi za sigurnost i zdravlje djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece, higijena i uredenost unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima, kvaliteta odgojno-obrazovnog rada s djecom, organizacija različitih događanja za djecu, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci, programu i događanjima u skupini, uključenost roditelja u odgojni proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću).

10. ZAKLJUČAK

Kurikulum Dječjeg vrtića SEGET usmjeren je na stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakoga djeteta, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti, interesa i prava. Odgojno-obrazovni rad temelji se na igri, istraživanju, iskustvenom učenju, komunikaciji, suradnji, dječjoj inicijativi i aktivnom sudjelovanju.

Važan dio Kurikuluma čine poticajno i razvojno primjereno prostorno-materijalno okruženje, uključiva praksa, individualizirani pristup, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja i učenja te kontinuirano vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse. Vrtić će i dalje razvijati programe, projekte i aktivnosti koji proizlaze iz potreba i interesa djece, roditelja/skrbnika, posebnosti ustanove i obilježja lokalnoga okruženja, uključujući povezivanje s prirodom i lokalnom kulturnom baštinom.

Ostvarivanje Kurikuluma podrazumijeva suradnju i partnerstvo svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa – djece, roditelja/skrbnika, odgojitelja, stručnih suradnika, ravnateljice i partnera iz lokalne zajednice. Na taj se način stvaraju uvjeti za kontinuirano učenje, razvoj i unapređivanje kvalitete života djece i odraslih u Vrtiću.

Kurikulum Dječjeg vrtića SEGET za pedagošku godinu 2026./2027. razmotren je i prihvaćen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 24. kolovoza 2026. godine te se upućuje Upravnom vijeću na donošenje 30. rujna 2026. godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića donosi Upravno vijeće na prijedlog ravnatelja i Odgojiteljskog vijeća, u skladu s važećim propisima. Kurikulum se može mijenjati i dopunjavati prema potrebama djece, odgojno-obrazovne prakse i ustanove.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Anđelka Sučić, dipl.iur.

v.d. ravnateljica:

Snježana Mlačić, dipl.odgojitelj