



REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

Dječji vrtić „Seget“
Put hrvatskog križnog puta 3, Seget Vranjica
21218 Seget Donji

KLASA: 601-10/22-01/2
URBROJ:2184-3-5-2-22-1
Seget Donji, 31. kolovoza 2022. godine

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.

Na temelju članka 56. Statuta Dječjeg vrtića „Tratinčica“, Seget Donji, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tratinčica“, na sjednici održanoj u rujnu . 2022. godine, donijelo je sljedeću:

ODLUKU

I. Usvaja se Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Tratinčica“ za pedagošku godinu 2021./22.

II. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Tratinčica“ razmotrilo je i usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj rujnu 2022. godine. u sastavu:

Predsjednica Upravnog vijeća: Anđelka Sučić, dipl.iur.

Predstavnik roditelja: Blaško Milat

Predstavnici osnivača općine Seget Donji: Ivan Vidović, Ana Tomaš, Ante Odak, Ante Viljac
(zamjenik predsjednice Upravnog vijeća)

Predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika: Kristina Tomaš

Ravnatelj:

Snježana Mlačić, dipl.odgojitelj

Pedagog:

Maja Hrabar, mag.paed.

SADRŽAJ

1. Uvod.....	4
2. Ustrojstvo rada.....	4
2.1. Organizacija radnog vremena ustanove i djelatnika.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Broj djece odgojno-obrazovnih skupina	Error! Bookmark not defined.
2.3. Struktura radnih dana.....	Error! Bookmark not defined.
materijalni uvjeti rada.....	7
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	8
3.1. Higijena i zdravstvena zaštita	Error! Bookmark not defined.
3.2. Zdravstveni odgoj.....	Error! Bookmark not defined.
4. Odgojno-obrazovni rad	10
5. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.....	11
6. Suradnja s roditeljima/skrbnicima	11
7. Suradnja s vanjskim ustanovama	13
8. Zaključak	14
9. Završne odredbe	14

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, od objave 2014. godine, postao je ishodište razvoja odgojno obrazovne prakse i kurikulumu svih vrtića pa se tako i DV „Tratinčica“, svake godine sve više, počeo usklađivati s njegovim zahtjevima. Postupno, sustavno i timski provodili smo planiranje i ostvarivanje rada Vrtića primjenjujući polazišta, vrijednosti, načela ciljeve koncepcije Nacionalnog kurikulumu. Kontinuirano smo unaprjeđivali odgojno-obrazovnu praksu i razvijali kurikulum prema svojim prostorno-materijalnim i kadrovskim uvjetima, interesima djece i roditelja te širem društvenom kontekstu u kojem DV „Tratinčica“ djeluje. Naša vizija izgradnje kurikulumu modernog vrtića razvija se u suradnji sa djecom i njihovim obiteljima, odgojiteljicama, ravnateljicom, pedagoginjom te lokalnom i širom društvenom zajednicom prema kojoj je naš vrtić otvoren.

Cilj djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima dječjeg razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj postizali smo osiguravanjem uvjeta i kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kontinuirani proces odgojno obrazovne prakse realizirali smo prateći godišnji plan i program rada dječjeg vrtića za tekuću pedagošku godinu.

2. USTROJSTVO RADA

Ustrojstvo rada dječjeg vrtića „Tratinčica“ Seget Donji vodi se potrebama zadovoljavanja skrbi nad djecom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja sukladno zakonima i pravilnicima predškolskog odgoja i obrazovanja¹ kao i temeljem dokumenata ustanove². Do kraja pedagoške godine 2021./2022. u objektu „Tratinčica“ odgojno-obrazovne programe s djecom ostvaruju odgojiteljice i pedagoginja. Četiri odgojiteljice zaposlene su na neodređeno puno radno vrijeme te pedagoginja na pola radnog vremena. Dvije odgojiteljice su u cjelodnevnoj skupini,

¹ (Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi NN, 10/97, /107/07, 94/13, 98/19; Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece MPK 7/8, 1991; Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, NN, 63/08, 90/10; Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje NN, 5/15)

² Statut i Kurikulum dječjeg vrtića „Tratinčica“ Seget Donji

a po jedna u dvije poludnevne skupine. Odlukom Osnivača, a zbog povećanog opsega posla i pružanja podrške djeci s poteškoćama, tri odgojiteljice rade na određeno vrijeme. Otvaranjem matičnog objekta, bit će raspisani natječaji za upotpunjavanje radnih mjesta, sukladno *Državnom pedagoškom standardu i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću.*

Tablica 1: pregled raspodjele djelatnika u DV "Tratinčica"

Redni broj	Radno mjesto	Broj izvršitelja
1.	ravnatelj	1
2.	pedagog	1
3.	odgojitelji	4
4.	odgojitelji zbog povećanog opsega posla	3
5.	računovodstveno-administrativni djelatnik	1
6.	pomoćno – tehnički djelatnici	4
	UKUPNO	11

Radno vrijeme predškolske ustanove i odgojno-obrazovnih djelatnika organiziralo se prema *Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe*, a usklađeno je s dužinom trajanja programa i uočenim potrebama roditelja upisane djece. Dječji vrtić „Tratinčica“ u ovoj je pedagoškoj godini bio otvoren svakim radnim danom od 6 sati do 21 sat.

Tablica 2: radno vrijeme vrtića

<i>* vrtić je otvoren svakim radnim danom od 6:00 – 21:00 sat</i>	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
10 – SATNA SKUPINA	6:00 – 16:30	6:00 – 16:30	6:00 – 16:30	6:00 – 16:30	6:00 – 16:30
6 – SATNA JUTARNJA	7:00 – 13:00	7:00 – 13:00	7:00 – 13:00	7:00 – 13:00	7:00 – 13:00
6 – SATNA POSLIJEPODNEVNA	13:30 – 19:30	13:30 – 19:30	13:30 – 19:30	13:30 – 19:30	13:30 – 19:30

Pedagoška godina 2021./2022. započela je 1. rujna 2020. godine. Redovite programe pohađalo je 87 djece raspoređene u jednu cjelodnevnu skupinu i dvije poludnevne odgojno-obrazovne skupine. Zbog povećanog broja djece, a do izgradnje novog objekta, općina Seget i ove pedagoške godine zapošljava po jednog dodatnog odgojitelja u svaku skupinu kako bi se zadovoljile individualne potrebe svakog djeteta. Program predškole pohađalo je 30 djece. U pedagoškoj godini 2021./2022. provedeno je 250 sati programa predškole. Iako smo predvidjeli 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi), zbog novonastale situacije uzrokovane COVID-19 pandemijom, mnoge se aktivnosti nisu mogle realizirati. Program predškole provodio se tijekom:

- a. jutarnjih sati u okviru 10-satnog i 6-satnog programa,
- b. poslijepodnevni sati u okviru 6-satnog poslijepodnevnog programa,
- c. poslijepodnevni sati za djecu koja ne pohađaju redovite vrtičke programe, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja.

Tijekom svibnja i lipnja odgojitelji su, kao i svake godine, proveli ispitivanje potreba roditelja koje se odnosi na boravak djece u vrtiću tijekom ljetnog perioda. Nakon prikupljenih podataka formirala se skupina za ljetno dežurstvo i ljetni raspored rada djelatnika. Tijekom cijele pedagoške godine ustrojstvo rada bilo je postavljeno sukladno potrebama naših korisnika.

Radno vrijeme ravnateljice odvijalo se u okviru 40-satnog radnog tjedna, tako da su se realizirali svi zadatci. Radno vrijeme pedagoga realiziralo se u okviru 20-satnog radnog tjedna i to od srpnja 2022. godine zbog korištenja roditeljnog dopusta.

Tjedna je satnica odgojitelja utvrđena prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe i iznosi 40 sati tjedno. Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom na tjednoj osnovi, odnosno 5,5 sati neposrednog dnevnog rada s djecom. Tijekom 12,5 sati tjedno obavljaju se ostali poslovi (planiranje, pripremanje, suradnja s roditeljima, permanentno stručno usavršavanje, odgojiteljska vijeća, aktivni, radni dogovori, rad u timovima i sl.), odnosno 2,5 sata dnevno. Godišnji, mjesečni i tjedni fond sati se mijenja svakom djelatniku ovisno o broju dana godišnjeg odmora, te se proporcionalno smanjuju zaduženja u neposrednom radu i u ostalim poslovima.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić „Tratinčica“ kontinuirano razvija svoje prostorno – materijalno okruženje koje se očituje u raznolikosti sadržaja, bogatstvu poticaja te osjećaju dobrodošlice i prihvaćenosti. Takav prostor omogućava djeci međusobnu komunikaciju, mogućnost donošenja izbora, rad s materijalima koji im pružaju istraživanje i rješavanja problema. Putem raznolikih materijala, djeca su zadovoljavala različite individualne interese i razvojne potrebe. U prostor vrtića unosili su se materijali karakteristični za primorski (dalmatinski) zavičaj pa su djeca imala priliku učiti putem elemenata prepoznatljivosti i iskustva kojima raspolažu i u svojoj svakodnevici izvan vrtića (npr. masline, razne biljke i cvijeće, školjke, oblutci). Na taj način, vrtić je i ove pedagoške godine nastavljao stvarati svoj identitet i prepoznatljivost.

Temeljem praćenja interesa i potreba djece, a u skladu sa suvremenim načelima i polazištima predškolske pedagogije u svim vrtićkim skupinama i međuprostorima, formirani su centri aktivnosti. Centri aktivnosti su uočljivi djeci te su fizički ili smisleno međusobno odvojeni. Formiranje centara aktivnosti bilo je podložno promjenama tijekom pedagoške godine što je ovisilo o interesima i potrebama djece određene skupine.

Okruženje dječjeg vrtića osiguravalo je uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta kroz primjerene sadržaje i aktivnosti koje potiču: aktivno učenje, više razine misaonih procesa, kreativnost, originalnost i kritičko mišljenje, pronalaženje i rješavanje problema, proširivanje i produbljivanje njihovih znanja, interesa i iskustava, radoznalost i sklonost istraživanju, razvoj realne i pozitivne slike o sebi u ozračju vrtića koje potiče osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadanja za svu djecu, razvoj socijalnih vještina i osobina ličnosti kroz naglašavanje neovisnosti, samostalnosti, inicijative, učenja suradnji, odgovornosti, samodisciplini. Djeci su bili dostupni materijali za određenu vrstu aktivnosti. Materijali u pojedinim centrima ponuđeni su pregledno, logično i svrsishodno što doprinosi kvalitetnijoj djetetovoj aktivnosti. Sobe dnevnog boravka opremane su putem ovlaštenih dobavljača, oprema je u skladu s dobi i potrebama djece te se redovno dopunjava didaktički i potrošni materijal za potrebe djece.

Kako bi djeca mogla uspješno učiti kroz igru, osiguravano je dobro osmišljeno, poticajno okruženje. Ukupan prostor dječjeg vrtića stavljen je u funkciju dječje igre te je djeci omogućeno slobodno kretanje i izbor materijala za igru. Prostori vrtića organizirani su u centre aktivnosti:

centar za građenje, centar za likovno izražavanje, centar za stolno-manipulativne igre, centar za obiteljsko-dramske igre, centar za poticanje ranog čitanja i pisanja te razni centri prema dječjim interesima i projektima koji se provode. Svaki od centara aktivnosti sadržava materijal za određenu vrstu aktivnosti što čini da su aktivnosti djece mnogo kvalitetnije jer su materijali u pojedinim centrima ponuđeni pregledno, logično i svrsishodno. Vanjski prostor vrtića opremljen je ljuljačkom, klackalicama, dvama toboganima (veći i manji), penjalicom i pješčanikom koji ima mogućnost natkrivanja te dječjim vrtom za sadnju biljaka i istraživanje. Kontinuiranim investicijama u uređenje i opremanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića osigurani su vrlo dobri opći prostorno-materijalni uvjeti koji su sigurni, uredni, funkcionalni, primjereni potrebama djece i osiguravaju nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Očuvanje zdravlja, unapređenje zdravstvene zaštite i njege djece te zdrava prehrana, izuzetno su nam bili važni za pravilan rast i razvoj djeteta. Cjelokupni ritam dnevnih aktivnosti, postupci radnika i prehrana bili su prilagođeni potrebama djece. Sastavljanje jelovnika i primjenu normativa za prehranu djece u DV-u radili smo prema *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima* te *Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću*. Pored provođenja zahtjeva pravilnog dnevnog ritma, zadovoljenja higijenskih i zdravstvenih uvjeta prostora, djeca su redovito boravila na otvorenom. Sadržaji vezani uz zdravstveni odgoj ponajprije su se odnosili na razvoj higijenskih navika i zdrave prehrane. U svim sanitarijama korišteni su papirnati ručnici i tekući sapun. Preko vježbi praktičnog života djeca su stjecala kulturne i higijenske navike.

Zajedničkim savjesnim radom ove smo godine postigli kvalitetu u ostvarivanju planiranih zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. Prehrana je bila zdrava, raznovrsna i pripremljena prema standardima. U svim odgojnim skupinama djeca su savladala samoposluživanje i upotrebu potrebnog pribora za jelo. Svakodnevno je bila vidljiva čistoća i urednost svih prostora i njihovo estetsko uređenje.

Ove godine, s obzirom na pandemijske okolnosti, a u skladu s preporukama HZJZ, pratila se epidemiološka situacija. Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri

čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, zagrijavanju/hlađenju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijeni radnika i djece predškolske organizacije.

Djeci su ponuđene aktivnosti radi poticanja spoznaje važnosti čistoće (pravilno pranje ruku), brigom za zdravlje usne šupljine, higijene tijela, prva pomoć, utjecaj okoline i ekologije na zdravlje djece. Djeca su imala aktivnosti u kojima su mogla učiti o zdravlju kroz osobnu brigu. Svakodnevno se boravi na zraku sa djecom bez obzira na vremenske uvijete (osim ekstremnih) i na taj način se djecu osvještuje da je boravak na zraku od iznimnog značaja za zdravlje.

Posebno se u odgoju ističe potreba učenja o zdravom načinu prehrane i odnosu prema hrani. Prehrana je sastavljena na način da se upotrebljavaju svježije i kvalitetne namirnice kontrolirane prema HACAP-sustavu. Potiče se spoznaja djece kroz razne aktivnosti o važnosti tjelovježbe i unosa povrća kao važne prehrambene navike. Izrada jelovnika obavljala se u suradnji sa kuharicom, nastojeći pružiti djeci raznovrsnu i zdravu prehranu, sa što više sezonskog voća i povrća. Djeci je u DV „Tratinčica“ u svakom trenutku dostupna voda iz aparata za vodu sa jednokratnim uporabnim čašicama, čaj (po preporukama, uglavnom od šipka) i svježije voće. Namirnice se dostavljaju redovito, svježije su i kontrolirane. Strogo se vodi računa o održavanju i skladištenju namirnica. Obroci se pripremaju svakodnevno, od svježih i valjanih namirnica. Djeca uz glavne obroke uvijek imaju domaće, svježije pripremljene mesne juhe, salate i različite priloge te deserte, ovisno o sezonskome voću (pite, štrudle, palačinke...). Možemo istaknuti da je vrlo visoka kvaliteta obroka i standard jela u našem vrtiću te da je to aspekt kojega naši korisnici doista prepoznaju.

Prema podacima dobivenim na temelju liječničkih ispričnica (informacija od roditelja) dolazimo do zaključka da su djeca najčešće obolijevala od respiratornih infekcija gornjih i donjih dišnih puteva. Tijekom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja prema zakonskim odredbama za pomoćno-tehničko osoblje i odgojiteljice.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* i to na: znanju, humanizmu i toleranciji, identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom), odgovornosti, autonomiji i kreativnosti. Odgojno-obrazovni rad bio je u skladu s misijom i vizijom vrtića usmjerenima na ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj i obrazovanje s naglaskom na poznavanju samog sebe, na samokontroli i odgovornosti. Svako dijete je prihvaćeno sa svim svojim vrijednostima i poštivanjem različitosti. Naglasak je stavljen na zajedništvo među djecom, zajedničko djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima), na percepciju djeteta kao važnog dijela zajednice kojoj pripada. Važno je pomaganje starijih mlađima gdje je korist obostrana, djeca su stekla bolju sliku o sebi, samopoštovanje i odgovornost.

Vrijednosti humanizma i tolerancije – kod djece su se razvijali i osjećaji pripadnosti vrtiću i odgojnoj skupini. Senzibilizirali smo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, na suosjećanje i empatiju.

Izgradnji **osobnog kulturnog i nacionalnog identiteta** pridonosili smo prilagođenim aktivnostima kojima se obilježavaju vjerski blagdani, državna i regionalna kulturna baština i tradicija, a u skladu sa suvremenim potrebama. Odgojiteljice posebno njeguju važnost roditeljskog utjecaja i obitelji kao zaštitnog čimbenika.

Odgovornost djece prema materijalnom okruženju, prema sebi samima i drugima provode se kroz aktivnosti iz svakodnevnog života (serviranje, pospremanje, čišćenje).

Odgovornost prema sebi razvijali smo potičući samostalnost; da se djeca sama izuvaju, obuvaju, presvlače, spremaju svoje stvari, da budu samostalna u obavljanju higijenskih potreba te da razvijaju zdrave navike kao što su pravilno pranje i brisanje ruku nakon upotrebe toaleta te prije i poslije obroka. Osim odgovornosti prema stvarima, djeca su učila i odgovornost prema prostoru na način da su čistili sobu dnevnog boravka prije jela i nakon igre te pospremali posuđe nakon jela. Održavani su sastanci stručnog tima na kojima se raspravljalo o nadolazećim događanjima, aktualnim problemima, te načinima na koji riješiti te probleme. Provodili su se inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece.

Naš se vrtić može pohvaliti visokom angažiranošću odgojiteljica u kreativnim i dramskim projektima koji se provode tijekom cijele godine. Takvi projekti pružaju djeci model za poticanje vlastite kreativnosti i usmjeravaju ih na slobodu izražavanja i demokratizaciju vlastitih misli.

Djeca su pod vodstvom svojih odgojiteljica osnaživana u svojim kreativnim i glumačkim sposobnostima u kojima se posebno njeguje razvoj samopouzdanja djeteta, kritičko promišljanje i mogućnost izražavanja stavova, mogućnost mijenjanja i prilagođavanja vlastite okoline u kojoj dijete aktivno sudjeluje. Odgojiteljice provode aktivnosti sukladno mikro i makro planiranjima pa se tako, sukladno godišnjim dobima i dijelovima pedagoške godine, obilježavaju se praznici, vjerski blagdani, organiziraju izleti i druženja izvan vrtića, ali i dječje priredbe povodom početka i kraja pedagoške godine u kojima se u potpunosti ogleda rad i predanost odgojiteljica našeg dječjeg vrtića. Motiviranost djece je na vrlo visokoj razini, a dodatno je potaknuta kostimografijom i scenografijom priredbi u kojima postaju glumci izmaštanih svjetova, bajki, priča, ali i pripovjedači svojih veselih vrtićkih dana.

Roditelji su dobivali uvid u svakodnevicu svojeg djeteta te vidljiv napredak u socijalnim i verbalnim vještinama te kognitivni i psihološki razvoj djeteta sukladno epidemiološkim preporukama HZJZ-a (mailovima, putem društvenih mreža, Whats-App grupe za roditelje).

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Cilj stručnog usavršavanja djelatnika ogleda se u stjecanju suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika koje će biti pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno i fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djeteta i roditelja.

Zadaća stručnog usavršavanja je u skladu s principima cjeloživotnog učenja. Odnosno sustavno i kontinuirano razvijati postojeće kompetencije odgojno-obrazovnih radnika

6. SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

Kako bi omogućili optimalni rast i razvoj svakog djeteta, tijekom ove pedagoške godine ostvarena je kvalitetna komunikacija s roditeljima gdje ih se poticalo na aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces, prihvaćajući zajedničke ciljeve i odgovornosti u tom procesu. U dječjem vrtiću „Tratinčica“ roditelji/ skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Ostvarena je otvorena i podržavajuća klima u kojoj se roditelje/ skrbnike prihvaća kao partnere i ravnopravne članove vrtića te su tijekom cijele pedagoške godine bili aktivno uključeni u rad dječjeg vrtića. Upravo

ovakva suradnja pokazala se proteklih godina izrazito pozitivnom i kvalitetnom pa je nastavljamo nadopunjavati i u budućem radu.

Dječji vrtić je aktivno provodio različite oblike suradnje kao što su: svakodnevne informacije, individualni razgovori (u skladu s epidemiološkim preporukama), dva roditeljska sastanka (zbog preporuka, nije se uspjelo realizirati više), pomoć u prikupljanju materijala, priprema i izrada plakata načinjenih u obiteljskom okruženju, a prezentirani od strane djeteta u vrtiću. U svim odgojno-obrazovnim skupinama bila su zastupljena područja koja prate ritam ostvarivanja plana i programa skupine, događanja u vrtiću/ skupini, razvojna postignuća skupine. Pomoću različitih oblika dokumentacije roditeljima se omogućio uvid u tijek i smisao različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti u ustanovi, koje su važne za razumijevanje načina na koji dijete uči, kako se koristi pojedinim materijalima, kako surađuje s drugom djecom i odgojiteljima ili pak uvid u djetetove interese. Odgojiteljice su brižno vodile razvojne mape djece, a djeci koja su školski obveznici, iste su uručene na završnoj svečanosti. Djeca su putem razvojne mape roditelju imala mogućnost prezentirati aktivnosti u kojima su sudjelovala, kakvo iskustvo su stjecali i što im je određena aktivnost značila.

Tijekom cijele pedagoške godine, u optimalnoj mjeri, roditelji su bili informirani o potrebama i napredovanju svakog djeteta te obaviješteni o potrebama odgojno-obrazovnog procesa. Također, roditelji su upućivani na zahtjeve koji se postavljaju pred djecu u specifičnim periodima razvoja (npr. adaptacije, pripreme za školu). Također, roditelji su poticani na rad s djecom i tijekom ljeta. Roditeljima se snažno isticao značaj u radu s djecom u godini prije polaska u školu, a samo predškolsko druženje je upriličeno završnim druženjem.

Tijekom pedagoške godine se osmislio niz aktivnosti kojima se željelo:

- prikazati roditeljima postignuća djece u vrtiću,
- prikazati i obrazložiti kurikulum vrtića i oblike rada s djecom,
- razvijati uzajamno povjerenje,
- ostvariti povezivanje u cilju usklađivanja odgojnih utjecaja roditelja i vrtića,
- bolje upoznavati različitosti u razvojnim potrebama djece,
- uvažavati i primjenjivati načelo multikulturalnosti i u tom smislu tradiciju, kulturu, običaje obitelji iz kojih nam djeca dolaze,
- usklađivati rad vrtića s potrebama roditelja (radno vrijeme, dežurstva),

- doprinositi cjelokupnoj kvaliteti rada vrtića putem prisutnosti predstavnika roditelja kao člana Upravnog vijeća vrtića,
- razvijati i jačati veze na relacijama roditelj – dijete – vrtić putem različitih oblika druženja i radionica (proslave značajnih datuma, radionice, boravak roditelja u vrtiću),
- razvijati pozitivnu atmosferu putem zajednički ostvarenih manifestacija (priredbe, predstave, svečanosti),
- jačati kompetencije roditelja putem različitih radionica za roditelje kojima su nositelji odgojitelji, pedagog ili ravnatelj.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić, kao sastavni dio društvenog okruženja, važan je čimbenik funkcioniranja društva. Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti unapređivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima, kao i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnju s vanjskim čimbenicima ostvarivali smo u svrhu zajedničkog oblikovanja procesa odgoja i obrazovanja unutar našeg programa, s ciljem realizacije aktivnosti, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada. Imali smo dobru suradnju s osnivačem – općinom Seget Donji u potrebama zadovoljavanja materijalnih potreba vrtića i dobivanja savjetodavne pomoći te Agencijom za odgoj i obrazovanje radi stručne potpore, dobivanja smjernica za rad i ostvarivanja stručnog usavršavanja djelatnika. Suradnju smo ostvarivali i sa drugim vrtićima. Radi ostvarivanja načela kontinuiteta u odgoju i obrazovanju vrtić je surađivao unutar razine sustava odgoja i obrazovanja - sa osnovnom školom u Segetu Donjem s ciljem usklađivanja zajedničkog djelovanja usmjerenog na djecu (predškolce) i njihovu dobrobit. Ostvarivanje programa temeljili smo i na učenju izvan vrtića, prvenstveno na mjestima koja su mogla obogatiti dječje doživljaje i iskustvo te zadovoljiti njihove interese (kazališta).

8. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić „Tratinčica“, svojim odgojno-obrazovnim radom predstavlja osnovu za kvalitetan i cjeloviti razvoj te djeci omogućava: osjećaj pripadnosti kojega stalno razvijaju u svojim skupinama, razvoj samostalnosti i vođenje brige o sebi te pružanja pomoći drugima, mogućnost donošenja odluka, sudjelovanje u donošenju zajedničkih, grupnih pravila. Dječji vrtić djeci pruža potporu u razvijanju vlastitih iskustava i znanja, potiče želju za učenjem te njihovo dijeljenje s drugima. Usmjerava ih na pozitivno reagiranje na vanjske poticaje i na razvijanje kulturnog i odgovornog (prihvatljivog) ponašanja. Potiče razvoj pozitivnih stavova prema životu, osobnom zdravlju i prirodnom okruženju.

9. ZAVRŠNE ODREDBE

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada dječjeg vrtića „Tratinčica“ za pedagošku godinu 2021./2022. usvojilo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici u rujnu 2022. godine na prijedlog ravnateljice.

Temeljem čl.56 *Statuta dječjeg vrtića „Tratinčica“* Seget Donji, spomenuto godišnje izvješće o dostavlja se Upravnom vijeću.

Izvješće se dostavlja :

- Općini Seget
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja / odjel za predškolski odgoj /putem elektronske pošte (adresa: [vrtici.izvjescamzo.hr](mailto:VRTICI.IZVJESCA@mzo.hr))
- Ured Državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji (adresa: uduprosvjeta.ispostavatrogir@gmail.com)
- Internetska stranica dječjeg vrtića „Tratinčica“
- Oglasna ploča
- Pismohrana

Ravnatelj:

Snježana Mlačić, dipl.odgojitelj

Pedagog:

Maja Hrabar, mag.paed.

