



REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

Dječji vrtić „Seget“
Put hrvatskog križnog puta 3, Seget Vranjica
21218 Seget Donji

Tel/fax: 021/880-306
e-mail: dvtratincicasegetdonji@net.hr
<http://www.djecjivrtictratincica.hr/>

KLASA: 601-11/22-01/1
URBROJ: 2184-3-5-2-22-1

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „SEGET“ SEGET VRANJICA

PEDAGOŠKA GODINA 2022./2023

Autori:

Ravnatelj:

Snježana Mlačić, dipl. odgojitelj

Pedagog:

Maja Hrabar, mag.paed.

Seget Donji, rujan 2022. godine

SADRŽAJ

1.	KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA.....	2
1.2.	SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
	KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ .. Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.	
2.	USTROJSTVO RADA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2. 1.	ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA USTANOVE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.3.	DJELATNICI VRTIĆA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
3.	MATERIJALNI UVJETI.....	6
3.1.	MATIČNI OBJEKT „RUŽICA“	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
3.2.	PODRUČNI OBJEKT „TRATINČICA“	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
3.3.	CILJ I ZADAĆE OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA	7
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	9
3.1.	Aktivnosti u sklopu pripreme za školu.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
	PROGRAMI.....	16
2.1.	REDOVITI PROGRAM	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.2	KRATKI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.3.	SPORTSKI PROGRAM	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.3.	PROGRAM PREDŠKOLE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4. 1.	Vrijednosti prema <i>Nacionalnom kurikulumu</i>	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4. 2.	Dobrobiti.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4. 3.	Kompetencije.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	16
4. 1.	AKTIVNOSTI.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4. 2.	PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4. 3.	PLAN I PROGRAM RADA PEDAGOGINJE ..	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	18
6.	NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	19
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	20
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	24
9.	VREDNOVANJE PROGRAMA	26
10.	KURIKULUM PREDŠKOLE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
11.	ZAKLJUČAK.....	29
	Literatura	30

1. KURIKULUM

1.1. UVOD

Osnovna uloga predškolskog odgoja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Humanistička razvojna koncepcija otvara mogućnosti unapređivanja kvalitete djetetova života u cjelini, što obuhvaća izražavanje, ostvarivanje i maksimalno razvijanje individualnih mogućnosti djeteta. Široko postavljen opći i fleksibilni program rada omogućuje odgojiteljima da uz bogatu poticajnu sredinu i raznolike sadržaje potiču cjelovit razvoj djece.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Važno je da se djecu potiče na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje, osposobljava za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa, osigurava sloboda i potiče razvoj odgovornosti svih članova, osposobljava za samoprocjenu i samodisciplinu te potiče na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* **osnovni ciljevi** ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su: osiguranje dobrobiti za dijete; cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Zadaće - usmjerenosti ka dobrobiti za dijete, tijekom sudjelovanja u programu, doprinosti: osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti.

Strategije djelovanja – smjer unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom: ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece; omogućavanje učenja kroz nestandardizirane procese dječjeg istraživanja, otkrivanja i rješavanja problema, osiguravati uvjete za samoinicijativno učenje djece; stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika; osigurati

kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticati i osnaživati istraživačke procese kod djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti, omogućiti upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina svrhovitog iskorištavanja; stvarati uvjete za spontano iskazivanje interesa djece i realizaciju njihovih ideja; aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima; stvaranje okruženja kulture vrtića u kome će se održavati načela humanosti, fleksibilnosti, demokracije, humanističkog pristupa, pluralizma ideja, uvažavanja različitosti, timskog rada i dr.

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SEGET“

Programe odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske djece u Dječjem vrtiću „Seget“ provodimo u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj interakciji s obitelji i socijalnim okruženjem. Također, vrlo nam je važno djelovanje usklađivati sa zakonskim okvirom predviđenim za odgoj i obrazovanju djece rane u predškolske dobi. Organizacija i djelovanje Dječjeg vrtića „Seget“ temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi* (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19), *Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe* (NN, 63/08, 90/10) i *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (NN, 5/15).

Vizija razvoja dječjeg vrtića „Seget“ ogleda se u kvalitetnom i cjelovitom razvoju svakog djeteta prilikom čega mu se pruža potpora i osjećaj sigurnosti. Vrtić njeguje otvoreni stav prema različitom kulturnom izražavanju temeljen na razumijevanju vlastite kulture i identiteta. Dječji vrtić „Seget“ osigurava kvalitetan stručni kadar koji može odgovoriti potrebama djece i roditelja u duhu pozitivne i podržavajuće kulture ustanove uz kontinuirani profesionalni razvoj.

Dječji vrtić „Seget“ će (nastaviti) osiguravati primjerene uvjete za ostvarivanje programa rada s djecom i razvijati temeljne kompetencije djeteta za život, rast i razvoj te cjeloživotno učenje. Poštivati povezanost odgoja i obrazovanja s osobinama djeteta, interesima, životnim iskustvima, individualnim potrebama i mogućnostima te obilježjima kulture i tradicije. Razvijat će znanja, vještine i navike, identitet, humanizam i toleranciju,

odgovornost, autonomiju i kreativnost, te kompetencije koje će djetetu omogućiti što bolju pripremu za život i doprinos osobnom i društvenom razvoju.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program integriranog engleskog jezika, sportskog i programa predškole. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Naša vizija ovog kurikuluma je osiguravanje uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije. Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece. Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

1.2. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se

materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prostori vrtića opremljeni su različitim sredstvima i pomagalicama, didaktikom i ostalim materijalima potrebnim za rad s djecom predškolske dobi te za poticanje njihovog cjelovitog razvoja. Svakodnevno se vodi računa o kreiranju poticajnog okruženja potrebnog za osiguravanje dobrobiti svakog djeteta.

Dječji vrtić vodi brigu o sigurnosti svakog djeteta u uvjetima u kojima boravi, igra se, istražuje, stvara i manipulira materijalima. Prilikom zajedničkog planiranja prostorno-materijalnog okruženja i poticaja koji se djeci nude, vodi se računa o raznovrsnosti. Odgojitelji raznim dodatnim poticajima stvaraju okruženje za učenje, čime potiču djecu na istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje, igranje, angažiranje različitih senzoričkih modaliteta i suradničko učenje. Raznovrsnost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pruža različite izbore.

Poseban naglasak je na individualizaciji procesa, a samim time i na individualnom planiranju, dokumentiranju aktivnosti djece, refleksije i samorefleksije odgojitelja i djece. Djeci je omogućeno slobodno kretanje i istraživanje po prostoru. Sobe dnevnog boravka opremljene su raznovrsnom didaktikom, a prostor je strukturiran po centrima koji se dopunjuju i mijenjaju tijekom godine ovisno o potrebama i interesima djece te omogućavaju igru u malim skupinama:

- centar za likovno i glazbeno izražavanje i stvaranje,
- centar za početno čitanje i pisanje,
- centar za stolno-manipulativne aktivnosti,
- centar za obiteljske i dramske igre,
- istraživački centar,
- centar građenja.

Sobe su opremljene audio-vizualnim i informatičkim sredstvima i pomagalicama. Za potrebe ovog programa dječji vrtić svake pedagoške godine dodatno nabavlja odgovarajući potrošni materijal i radne liste prema dogovoru svih odgojitelja i pedagoga. Prostori i oprema vrtića u skladu su s važećim propisima koji reguliraju sigurnost djece i ostalih djelatnika vrtića, a vrtić obavlja redovne i periodične kontrole instalacija i uređaja. Sve sobe dnevnog boravka imaju pripadajući garderobni prostor, i sanitarni čvor. Kontinuiranim investicijama u uređenje i opremanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića osigurani su odgovarajući

prostorno-materijalni uvjeti. Pri tome se naglasak stavlja na sigurnost, funkcionalnost, higijensku optimalnost, uvažavanje potreba djece i osiguravanje nesmetanog odvijanja odgojno-obrazovnog procesa.

Primjereno strukturirani prostori vrtića omogućuju djeci slobodne susrete; komunikaciju i interakciju među skupinama te na taj način djeca svoja znanja konstruiraju zajednički, odnosno sukonstruiraju svoje znanje. Dječji vrtić „Seget“ osigurava okruženje koje pridonosi iskustvenom učenju djece rane dobi, uvažavajući tendencije suvremenih oblika učenja predškolske djece. Ostvaruje se važnost socijalnog okruženja koje određuje smjer i kvalitetu življenja djece u vrtiću. Prostorno – materijalno okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale.

2.1. CILJ I ZADAĆE OSIGURAVANJA MATERIJALNIH UVJETA

CILJ: Stvaranje sigurnih i optimalnih prostornih materijalnih uvjeta kreirajući poticajno okruženje za razvoj svih kompetencija djece

BITNE ZADAĆE: Praćenje i procjenjivanje materijalno tehničkih uvjeta za neposredni rad sa djecom ta rad tehničke službe i ostalih prostora i nabava.

- Prostore dnevnih boravaka opremiti namještajem koji omogućuje stvaranje i organizaciju poticajne materijalne sredine prateći interes i potrebe djece
- Nabava didaktičkih sredstava i igračaka, potrošnog materijala u cilju poticanja razvoja i aktivnog sudjelovanja djece
- Pravovremeno i kontinuirano vršiti nabavku posteljnog rublja
- Dopuna i održavanje opreme igrališta

Kako bi osigurali što optimalnije uvjete za boravak djece u vrtiću, neophodno je održavanje kvalitetnih materijalnih uvjeta rada na razini cijelog vrtića. Bitno je istaknuti kako se materijalni uvjeti rada ne odnose samo na odgojno-obrazovni rad nego i na druge načine održavanja objekta, primjerice na tekuća održavanja kuhinje i kuhinjskih aparata, sanitarnih čvorova, ureda, hodnika, vanjskog prostora i slično.

Cilj je navedenih investicijskih i tekućih održavanja vrtića stvoriti ugodniju i kvalitetniju okolnu za boravak djece, zaposlenika i roditelja, te osigurati kvalitetno funkcioniranje vrtića i svih njegovih dijelova. Troškovi, koji su rezultat svih investicijskih i tekućih održavanja vrtića, bit će financirani od strane Osnivača. Proces nabavke planirat će se prema zadaćama odgojno-obrazovnog rada (projekti, posebni programi i slično) te, prema potrebama, koje se pojave tijekom godine. U proces će biti uključeni svi djelatnici koji će planirati i pratiti stanje prostorno-materijalnog okruženja te pravovremeno reagirati i uvoditi potrebne promjene.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića „Seget“ planira se i oblikuje cjelovito kao skup smislenih i svrhovitih aktivnosti za stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece pri čemu su prava, potrebe i interesi djece, njihove razvojne i individualne mogućnosti najvažniji kriteriji. Posebna pozornost posvećuje se kvaliteti materijalnoga i socijalnoga okruženja, podržavanju igre, suvremenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece. U radu se polazi od suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. Na dijete se gleda kao na socijalno biće sa svim svojim specifičnim potrebama i individualnim posebnostima. Pedagoško promišljanje odgojno-obrazovnih aktivnosti ima za **cilj** osigurati djeci kvalitetno i poticajno okruženje u kojem će zadovoljavati svoje razvojne potrebe i maksimalno razvijati svoje osobne potencijale. U skladu s time, program predškole treba omogućiti djetetu zadovoljavanje svih njegovih potreba, kao što su potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem, poštivanjem drugih osoba, te potrebe za ostvarenjem osobnih potencijala.

Njegujući **humanističko-razvojni pristup** unaprjeđujemo razvojno primjerenu praksu u kojoj ćemo:

- primjenjivati program sigurnosti, zaštite i samozaštite djece,
- preobražavati dječji vrtić u stimulativnu, obogaćenu i primjerenu sredinu,
- graditi zajednicu koja uči,
- stvarati uvjete u kojima će dijete učiti prirodno, aktivnom participacijom, činjenjem, raspravljanjem o svom iskustvu s drugima, uvjete u kojima će imati autorstvo nad procesom učenja i razvojem svojih spoznaja,
- poštovat ćemo pravo svakog djeteta na pravovremeno i primjereno zadovoljavanje potreba i interesa u skladu s njegovim mogućnostima i sposobnostima (pravo na individualni tempo razvoja, na izbor, na sudjelovanje, na autonomiju),
- prakticirat ćemo diferencirani i / ili akcijski pristup planiranju odgojno obrazovnog rada kao i projektno planiranje te podržavati i poticati razvoj dječjih projekata.

Odgojno-obrazovni rad temeljimo na **vrijednostima** postavljenim u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*:

- znanju,
- humanizmu i toleranciji,
- identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom),

- odgovornosti,
- autonomiji i kreativnosti.

Znanje će djeca stjecati aktivno, otkrivajući i istražujući, dolazeći do novih iskustava kroz igru i različite aktivnosti koje će sama izabrati u poticajnom fizičkom i socijalnom okruženju. Organizacijski i prostorno materijalni uvjeti našeg dječjeg vrtića omogućavat će djeci slobodan izbor aktivnosti i razvijanje različitih strategija učenja i stjecanja vrijednosti znanja. Ističemo i važnost neizravne potpore odgojitelja kako bi dijete od osjetilnih iskustava samo dolazilo do viših mentalnih razina.

Vrijednost **humanizma i tolerancije** razvijat ćemo kroz građenje zajedništva i osjećaja pripadnosti vrtiću i svojoj odgojnoj skupini. Senzibilizirat ćemo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, poticati suosjećajnost, razumijevanje svojih prava i prava drugih. Promoviranjem inkluzije djece s teškoćama u razvoju učiti ćemo prihvaćati različitosti, usvajati stavove i uvjerenja da sva djeca zaslužuju edukaciju u zajedništvu s drugom djecom uz pružanje primjerene potpore. Odgojitelji će primjenjivati individualizirane postupke u radu i stavljati težište na ono područje razvoja u kojem dijete ima određenih poteškoća.

U odgojno-obrazovnom radu pridonosit ćemo izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog **identiteta**. Kroz dječje akcije i interakcije poticati ćemo razvoj dosljednosti, samopoštovanja, pozitivne slike o samom sebi i osjećaja sigurnosti u susretu s drugima. U doticaju s kulturom i duhovnom baštinom ovoga kraja poticati ćemo razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta.

Unutar naše vrtićke zajednice djece i odraslih, dijete će svakodnevno biti u prilici učiti o svojim pravima i pravima drugih, ali istovremeno i o obvezama, zatim o načinima izgrađivanja kvalitetnih odnosa, o komunikacijskim tehnikama i općenito o socijalno prihvatljivom ponašanju. Poticati ćemo **odgovorno** ponašanje djece, svjesnost odnosa između osobne slobode i odgovornosti te poticati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, na djetetovo sagledavanje postupaka i izražavanja njegovog mišljenja.

Vrijednost **autonomije** u dječjem vrtiću ostvarivat ćemo poticanjem inicijativnosti i samoorganiziranja djece u oblikovanju aktivnosti gdje će samostalno misliti, odlučivati i djelovati. Gradit ćemo fizičko i socijalno okruženje puno prihvaćanja i podržavanja u kojem dijete može razvijati svoju neovisnost i samopouzdanje te postajati sve autonomnije. Uvažavajući prirodnu **kreativnost** djeteta u odgojno obrazovnom procesu nastaviti ćemo je njegovati, poticati i razvijati aktivnostima različitog izražavanja. Unutar različitih centara

strukturu sredstava i materijala poticati ćemo djecu na različite simboličke izričaje putem: likovnih, grafičkih, kinestetičkih, verbalnih, gestikulacijskih i drugih ekspresivnih modaliteta. Djeca će uvijek biti u prilici stvaralački izražavati vlastite ideje, iskustva i doživljaje. Posebno ćemo poticati razvoj divergentnog mišljenja u aktivnostima i komunikaciji.

U realizaciji programa predškole posebno će se voditi računa o primjeni načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvu vrtića i obitelji, osiguravanju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost ka unapređivanju prakse. U skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u provođenju programa predškole postavljamo **specifične ciljeve**: osiguravanje dobrobiti za dijete, poticanje cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djeteta, razvoj kompetencija uz ostvarivanje jednakih prava za sve sudionike. Temeljem istog dokumenta, putem programa predškole, poticati ćemo razvoj i usavršavanje svih temeljnih **kompetencija** za cjeloživotno učenje, odnosno: komunikaciju na materinskom i stranom jeziku, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost te kulturnu svijest i izražavanje.

Osiguravanje **dobrobiti** za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno. Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje*: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Osobnu, tjelesnu i emocionalnu dobrobit - realizirat ćemo na suvremen način u kojem će biti važno spontano, situacijsko učenje kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima. Svakodnevno ćemo skrbiti o uvjetima za razvoj i učenje kako bi djeca:

- usvojila navike održavanja osobne higijene, samostalnost u oblačenju i svlačenju i urednom odlaganju,

- postala samostalna u održavanju fizičkog reda,
- usvojila vježbe za pravilno držanje tijela, pravilan razvoj stopala, vježbe za razvoj snage i jačine te organizirano kretanje,
- razvila osnovne pokrete i njihovu preciznost,
- usavršila prirodne oblike kretanja: trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, gađanje i nošenje,
- savladala hodanje po smanjenoj površini,
- savladala skakanje preko užeta te igre loptom,
- stekla navike zdravog načina života,
- osamostalila se u svim aktivnostima,
- usvojila vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, lakoću izvođenja, točnost i preciznost,
- usavršila motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu,
- razvila finu motoriku i koordinaciju oko - ruka,
- razvila osnovne pokrete i sposobnost mjerenja rezultata - nivo postignuća,
- savladala izvođenje plesova hodanjem, trčanjem i poskocima,
- razvijala interes za rad i radne aktivnosti, osamostaljivanje u svim radnjama,
- stjecala sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima,
- uživala u interakcijama i aktivnostima s drugima i bila spremna za razumijevanje i pomoć drugima,
- razvijala samopoštovanje i samosvijest,
- osamostaljivala se u mišljenju i djelovanju,
- prepoznavala emocije preko gesta, mimike ili intonacije glasa,
- razumijevala i poštovala emocije drugih ljudi,
- razvijala što viši stupanj samostalnosti u svim aktivnostima, odlukama i odnosima,
- senzibilizirati djecu za prihvaćanje sve većih obveza,
- poticati socijalno prihvatljiva ponašanja i izražavanje potreba na socijalno prihvatljiv način

Obrazovna dobrobit – usmjerena je na procjenu znanja, interesa i mogućnosti djece te, temeljem toga, omogućava njihov daljnji razvoj. Obogaćivat ćemo okruženje različitim sredstvima i materijalima, odlaziti u okruženja izvan dječjeg vrtića u svrhu zadovoljavanja dječjih potreba za doživljajima i raznolikom stimulacijom. Uloga odgojitelja bit će u

stvaranju uvjeta u kojima će se poticati i motivirati djecu na aktivnosti, stvaranje i učenje, te će se poticati:

- upoznavanje i istraživanje osnovnih obilježja biljnog i životinjskog svijeta,
- zapažanje, uspoređivanje i imenovanje odnosa među predmetima te imenovanje količinskih i vremenskih odnosa,
- usvajanje prometne kulture,
- brojenje i prepoznavanje brojki,
- prepoznavanje slova i interes za čitanje,
- zbrajanje i oduzimanje na konkretnom materijalu,
- prepoznavanje vremena koje pokazuje sat,
- razumijevanje prošlosti i budućnosti te dolaska važnijih događaja,
- razvijanje radoznalosti i interesa,
- istraživanje, pronalaženje novog, uočavanje povezanosti uzroka i posljedica,
- stjecanje iskustava i znanja o sebi, o ljudima i njihovim osobinama, o prirodi, o materijalnim i duhovnim dobrima iz okruženja,
- razvijanje ekološke svijesti,
- razvijanje prostorne i vremenske orijentacije,
- poticanje baratanja brojkama,
- razvijanje pažnje, koncentracije, percepcije, svjesnog i namjernog učenja i zapamćivanja.

Emocionalna i socijalna dobrobit - uvjeti za ostvarivanje ovog cilja bit će demokratska atmosfera našeg dječjeg vrtića ispunjena pozitivnim međusobnim odnosima suradnje, pomaganja, razumijevanja, prihvaćanja i poštovanja. Ovako oblikovana okolina će poticati:

- razumijevanje pripadnosti obitelji, dječjem vrtiću i društvenoj sredini te mogućnost izražavanja o tome,
- društveno prihvatljiva ponašanja, prekinuti neodgovarajuća kad im se skrene pažnja, kulturno se ophoditi u svim prilikama,
- poštovanje drugih,
- djecu na sklapanje prijateljstava, na samostalno rješavanje problema,
- suradničke igre i učenje, grupno donošenje odluka, podjelu uloga i poštene odnose,
- pružanje podrške i pomaganje drugima,
- osamostaljivanje u svim razvojno primjerenim zadacima,

- angažiranost i samostalnost u radu,
- slijeđenje grupnih pravila,
- čuvanje materijalnih dobara, prirode i prirodnih resursa,
- društvenost i razvoj socijalnih kontakata,
- općenito razvoj socijalnih kompetencija,
- razvoj pravilnih odnosa prema prirodi i okruženju.

Tijekom odgojno-obrazovnog rada naglasak će se staviti na one aktivnosti i sadržaje koji su djeci zanimljivi s obzirom na njihovu dob, interes, razvojne potencijale, opće i specifične potrebe. **Organizacija** odgojno-obrazovnih aktivnosti temeljiti će se na izmjeni statičkih i dinamičkih elemenata, igri i radu, kroz koje će se posebno voditi računa o zadovoljavanju općih i specifičnih potreba svakog pojedinog djeteta. Na taj će se način poticati, organizirati i provoditi oni sadržaji i aktivnosti koje su direktno povezane s ostvarenjem djetetovih osobnih interesa, individualnih potreba i svekolikih razvojnih mogućnosti.

Kako bi se što sustavnije realizirali postavljeni ciljevi i zadaci, sadržaji i aktivnosti će se provoditi na način da se prilagođavaju djetetovim interesima; uvode raznolikosti i inovacije u igru, učenje i rad; omogućavaju djetetovo aktivno sudjelovanje u programu; da potiču djetetovu radoznalost i povezivanje sa svakodnevnim životom te pomognu djeci u postavljanju vlastitih ciljeva. Neposrednim odgojno-obrazovnim radom primjenjivat će se **različiti oblici rada** kao što je zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u paru te individualan rad.

Kvalitetno provođenje programa obuhvaća timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje (u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u pedagoškoj praksi). **Praćenje i vrednovanje** preduvjet je adekvatnog provođenja i usavršavanja programa. U proces praćenja, procjenjivanja i **planiranja** odgojno-obrazovnog rada uključena su djeca, obitelji i stručni djelatnici. Taj proces je fleksibilan jer se prilikom planiranja sljedećih koraka u radu u obzir uzima djetetov napredak u razvoju i situacije koje ga okružuju. Odgojitelji kontinuirano prate i procjenjuju razvojni status djece, njihov napredak, postignuća i zadovoljstvo radi boljeg razumijevanja potreba, sposobnosti i interesa djece, stimuliranja pojedinih aspekata razvoja ciljanim zadaćama i promišljenim poticajima kroz igru i raznolike aktivnosti. Za svako dijete nastavljamo i u narednim pedagoškim godinama voditi osobnu razvojnu mapu u kojoj su pohranjene liste za procjenu općeg razvoja djeteta, liste za procjenu pripremljenosti djece za školu, dječji likovni uratci, radni

listići, fotografije u različitim aktivnostima i drugi dokumenti koji ilustriraju napredak i postignuća djeteta. Pedagoška (obvezna) **dokumentacija** programa predškole vodit će se sukladno *Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/01) te sadrži: knjigu pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, imenik djece, evidenciju prisutnosti djece i program individualnog stručnog usavršavanja odgojitelja.

3.1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Globalni cilj koji smo postavili u okviru unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada, odnosi se na:

- Odgojno-obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz „Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece“ u svrhu ostvarenja planiranih zadataka i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.
- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.
- Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture.
- Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.
- Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog –podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

3.2. PROGRAMI

Programom predškole u Dječjem vrtiću „Seget“ obuhvaćena su djeca u godini prije polaska u školu. Program predškole, sukladno *Državnim pedagoškim standardom* (NN, 63/2008), provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje (u iznimnom slučaju, najmanje 150 sati) za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Za djecu koja su polaznici redovitih programa, sadržaj programa predškole provodi se u sklopu tih programa. U sklopu provedbe trajanja programa predškole treba predvidjeti 10% od ukupnog broja sati za provedbu drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi). Program predškole provodi se ravnomjerno i kontinuirano tijekom tjedna i to u:

- okviru cjelodnevnog redovitog programa
- okviru poludnevnog redovitog programa
- trajanju od 3 sata za djecu koja ne pohađaju redovite programe u periodu od 1. listopada do 31. svibnja.

Broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama u kojima će se provoditi program predškole, reguliran je *Državnim pedagoškim standardom* (NN, 63/2008). Program predškole ostvarivat će odgojitelji pojedine odgojno-obrazovne skupine uz aktivnu potporu pedagoga. Odgovarajuća stručna sprema svih djelatnika regulirana je prema *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97, 107/07, 93/13, 98/19), *Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću* (NN 133/97), a njihov broj i opis poslova reguliran je *Državnim pedagoškim standardom* (NN 63/08), odnosno, po dva odgojitelja u cjelodnevni redovitim skupinama i po jedan odgojitelj u poludnevnim redovitim skupinama. Odgojitelji, kao neposredni izvršitelji i kreatori izvedbenog programa predškole, prema *Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe*, ostvaruju tjednu satnicu od 40 sati, odnosno 5,5 sati neposrednog dnevnog rada s djecom. Preostala satnica odnosi se na planiranje, pripremanje, suradnju s roditeljima, vrednovanja rada, pripreme prostora i poticaja, permanentno stručno usavršavanje, odgojiteljska vijeća, aktive, radne dogovore i rad u timovima. Odgojitelji predškolske djece, prije početka rada predškole, sudjeluju u svim oblicima stručnog usavršavanja unutar Dječjeg vrtića „Seget“ i drugih stručnih usavršavanja koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje. U rad programa predškole aktivno je uključen pedagog dječjega vrtića koji sudjeluje u planiranju i praćenju neposrednog rada s djecom, pridonosi

maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unaprjeđuje cjeloviti odgojno-obrazovni proces, sudjeluje u provođenju programa predškole, organizira različite oblike suradnje s roditeljima i društvenom zajednicom te stručna usavršavanja odgojitelja. U suradnji s ravnateljem dječjeg vrtića prati i provjerava kvalitetu organizacije rada.

Radno vrijeme i dnevni ritam odgojno-obrazovnih skupina redovitih programa u kojima se integrirano provodi program predškole, usklađen je s potrebama roditelja i djece koje se utvrđuju na početku svake pedagoške godine putem inicijalnih razgovora s roditeljima i kontinuiranim praćenjem potreba djece. Djeca koja nisu obuhvaćena redovitim programima pohađaju trosatni program predškole zajedno s drugom djecom u odgojno-obrazovnim skupinama. Organizacija odgojno-obrazovnog procesa prilagođava se potrebama i interesu djece. Potiču se individualne i individualizirane aktivnosti uz fleksibilno korištenje prostora i materijala. Pritom se osnažuje prirodna znatiželja djece, poštuju njihovi interesi i potrebe. Svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja. Potiču se samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece, slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja; planiranje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima; istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema te preuzimanje odgovornosti.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Cilj programa predškole, u odnosu na skrb za zdravlje i tjelesni razvoj, stvaranje je uvjeta za optimalan razvoj djeteta i to poticanjem razvoja zdravstvene kulture u svrhu (o)čuvanja i unaprjeđenja zdravlja, usvajanja preporučenih prehrambenih i kulturno-higijenskih navika. Zadatak vrtića je osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta i opreme, osiguravanje optimalnih higijenskih i sigurnosnih standarda. U okviru programa predškole, djeca razvijaju vještine i stječu znanja te razvijaju sposobnost očuvanja zdravlja. Također, uočavaju važnost vlastite sigurnosti i očuvanja okoliša. Zadaci njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj kroz program predškole:

- stvaranje primjerenih uvjeta za siguran boravak djece u predškolskoj ustanovi,
- osigurati djetetovo usvajanje osnovnih znanja o vlastitom tijelu i pozitivne slike o sebi kao pojedincu,
- osigurati djetetovo usvajanje znanja, vještina, navika usmjerenih unapređenju i očuvanju zdravlja i okoliša,
- pomoć pri uspostavljanju samostalno u zadovoljavanju osnovnih potreba,
- osigurati primjerene uvjete djeci s teškoćama u razvoju,
- promicanje ukupne zdravstvene kulture djece i roditelja,
- dodatna zdravstvena edukacija odgojitelja u ustanovi.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojitelja koji rade u programu predškole usmjereno je prema jačanju njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojne prakse. Provodi se sukladno *Godišnjem planu i programu rada* vrtića, a obuhvaća različite oblike internog i eksternog stručnog usavršavanja. Zadaća stručnog usavršavanja je u skladu s principima cjeloživotnog učenja. Odnosno, potrebno je sustavno i kontinuirano razvijati postojeće kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika, stimulirati ih na razvoj vještina, usvajanje novih znanja i utemeljenje stavova. Nositelji programa predškole uključeni su u programe usavršavanja za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke izobrazbe u skladu sa zakonskim propisima i potrebama struke. U tu svrhu, redovito izrađuju i provode individualne planove i programe stručnog usavršavanja.

Organizirani oblici internog stručnog usavršavanja odnose se na odgojiteljska vijeća (raspravlja se i odlučuje o stručnim pitanjima odgojno-obrazovnog rada i djelovanja vrtića te se prezentiraju stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse), stručne aktive (timsko planiranja i programiranje odgojno-obrazovnog rada, promišljanje strategija za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa, razmjene iskustava i prezentacije postignuća odgojne prakse) i radne dogovore (usmjereni su na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa). Također, odgojitelji se redovito uključuju u različite oblike stručnog usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Prema osobnim interesima, opredjeljuju se za rad na projektima od posebnog stručnog interesa koji doprinose unaprjeđenju kvalitete konteksta i odgojne prakse u programu predškole. Vrtić kontinuirano tijekom pedagoške godine nadopunjava vlastitu knjižnicu najnovijom stručnom literaturom i znanstvenim časopisima koji su svakodnevno dostupni.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji/staratelji su temeljni i neizostavni dio kvalitetnog pedagoškog procesa, značajni suradnici i partneri ustanove predškolskog odgoja. Suradnja odgojitelja s roditeljima/starateljima temelji se na iskrenoj, otvorenoj, uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja potreba djece i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djece i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Dječji vrtić „Seget“ podržava:

- kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost,
- stvaranje socijalno potkrjepljujućih situacija za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu,
- pruža roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom,
- potiče i uvažava roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno-obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada vrtića,
- pravovremeno reagira i zajedno s roditeljima konstruktivno rješava probleme vezane uz odgoj i razvoj djece,
- pruža podršku roditeljima u osnaživanju njihovih roditeljskih kompetencija.

U okviru naše ustanove suradnja s roditeljima/ starateljima se realizira:

- individualnom interakcijom i komunikacijom s roditeljima (upoznavanje roditelja s programom, edukativni i savjetodavni rad s roditeljima, informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja, prijedlog stručne literature, samorefleksije roditelja),
- grupnom suradnjom (tematski roditeljski sastanci, radionice za roditelje i djecu, edukativno-savjetodavni rad s roditeljima),
- drugim oblicima suradnje (informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost (kutić za roditelje, web-stranica vrtića), zajednički rad na projektima, primjedbe, pohvale, sugestije, obilježavanje blagdana, sudjelovanje na priredbama u vrtiću i zajedničke proslave roditelja i djece).

Tablica 1: oblici suradnje s roditeljima

AKTIVNOST	OPIS AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VRIJEME PROVEDBE
<p>Ulazni inicijalni intervju s roditeljima</p> <p>Prikupljanje podataka o djetetu, obitelji, zdravlju djeteta i njegovim potrebama i navikama prilikom upisa u vrtić</p>	<p>Razgovor s roditeljima u svrhu razmjene informacija</p>	<p>ravnateljica, pedagoginja</p>	<p>prilikom upisa djeteta u dječji vrtić</p>
<p>Informativni kutić za roditelje - Sadržaj kutića orijentirati isključivo na sadržaje vezane za odgojno- obrazovni rad u skupini –informacije o aktualnim sadržajima u vrtiću, jelovnik, najave događanja, važne informacije i slično.</p>	<p>Pravovremenim i redovitim izmjenama i najavama</p>	<p>odgojiteljice, pedagoginja</p>	<p>početkom tjedna i/ ili po potrebi</p>
<p>Individualni razgovori s roditeljima(mogu biti informativni i problemski, održani na inicijativu roditelja ili/i odgojitelja ili/i stručnih suradnika)</p>	<p>Održavanje u prethodno dogovorenom terminu</p>	<p>odgojiteljice, pedagoginja</p>	<p>Prije ili poslije neposrednog odgojno-obrazovnog rada</p>
<p>Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljskih kompetencija)</p>	<p>Izabrani sadržaji, ovisno o potrebama (informativni, edukativni)</p> <p>Realizacija sastanaka po odgojnim skupinama</p>	<p>odgojiteljice, pedagoginja</p>	<p>Početkom pedagoške godine</p> <p>Početak predškole</p> <p>Tijekom godine, po potrebi</p>

Kreativne radionice za roditelje i djecu Zajedničke tematske aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo odgojitelja	Zajednička tematska druženja povodom blagdana i drugih događanja u vrtiću	odgojiteljice pedagoginja	tijekom godine
Upoznavanje roditelja s provedbom odgojno-obrazovnog rada s djecom	Interpretacija odgojno-obrazovnog rada potkrijepljenog s nekoliko fotografija	odgojiteljice, pedagoginja	tijekom dana, krajem tjedna
Pisana komunikacija ankete, upitnici, pisana vrednovanja procesa i sl.	Prikupljanje povratnih informacija u svrhu kvalitetnije organizacije odgojno-obrazovnog djelovanja Indikatori postignuća	odgojiteljice, pedagoginje	tijekom godine, po potrebi
Sadržaji putem whatsapp grupe, web stranice	Ažurno i stručno informiranje o aktualnim događanjima u vrtiću Kratki tekstovi, upute, informacije, fotografiranjem potkrijepljena realizacija odgojno-obrazovnog djelovanja	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	svakodnevno

Roditeljima se nude mnogobrojne, raznovrsne i zanimljive prilike za aktivno sudjelovanje u vrtićkom životu od planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada, realizacije pojedinih aktivnosti sa djecom do vrednovanja postignuća i opće kvalitete rada vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine, u optimalnoj mjeri, nastojimo informirati roditelje o potrebama i napredovanju djeteta, uključiti roditelje u proces rada i ostvarivanje pojedinih aktivnosti, obavještavati roditelje o potrebama odgojno-obrazovnog procesa, upućivati roditelje na zahtjeve koji se postavljaju pred djecu u specifičnim periodima razvoja (npr. adaptacije, pripreme za školu). Također, želimo potaknuti roditelje na rad s djecom i tijekom ljeta, osigurati svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, iskazati značaj u radu s

djecom u godini prije polaska u školu i istaknuti ga završnim druženjem, organizirati druženja s roditeljima i razne edukativne radionice za roditelje. Osmišljava se i provodi niz aktivnosti kojima se želi:

- prikazati roditeljima postignuća djece u vrtiću,
- prikazati i obrazložiti kurikulum vrtića i oblike rada s djecom,
- razvijati uzajamno povjerenje,
- ostvariti povezivanje u cilju usklađivanja odgojnih utjecaja roditelja i vrtića,
- bolje upoznavati različitosti u razvojnim potrebama djece,
- uvažavati i primjenjivati načelo multikulturalnosti i u tom smislu tradiciju, kulturu, običaje obitelji iz kojih nam djeca dolaze,
- usklađivati rad vrtića s potrebama roditelja (radno vrijeme, dežurstva, rad tijekom praznika...),
- doprinositi cjelokupnoj kvaliteti rada vrtića putem prisutnosti predstavnika roditelja kao člana Upravnog vijeća vrtića,
- razvijati i jačati veze na relacijama roditelj – dijete – vrtić putem različitih oblika druženja i radionica (proslave značajnih datuma, radionice, boravak roditelja u vrtiću),
- razvijati pozitivnu atmosferu putem zajednički ostvarenih manifestacija (priredbe, predstave, svečanosti),
- jačati kompetencije roditelja putem različitih radionica za roditelje kojima su nositelji odgojitelji, pedagog ili ravnatelj.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Društveno okruženje primarno je u jačanju društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja za djetetov osobni razvoj i razvoj društva u cjelini. Dječji vrtić, kao sastavni dio društvenog okruženja, važan je čimbenik funkcioniranja društva. Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti unapređivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima, kao i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

CILJEVI I ZADAĆE SURADNJE s društvenim okruženjem vezano za odgojno-obrazovni rad:

- Bogaćenje spoznaje i života djeteta te poticanje i razvoj specifičnih interesa,
- Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću,
- Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima zbog uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu Vrtića
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika i drugih sadržaja,
- Tijekom pedagoške 2020./2021. godine Vrtić će ostvarivati suradnju s različitim Ustanovama i kulturnim institucijama ali i drugim relevantnim čimbenicima općine, s Uredom državne uprave (ispostava Trogir).

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI u suradnji s vanjskim institucijama u odnosu na dijete:

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, savjetnice za predškolski odgoj (AZOO).
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture i sporta
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja na demokratičnim osnovama i s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem dvosmjerne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom u pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u Vrtiću

- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za razvoj demokratskih odnosa u vrtiću.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti u suradnji s vanjskim institucijama u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike:

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire
- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje, kao proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada, temelj je ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanovi, na uočavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojećeg stanja. Samovrednovanje je proces kojim se sustavno prati, analizira i procjenjuje uspješnost sveukupnog rada odgojno-obrazovne ustanove kako bi se trajno unaprijedila kvaliteta rada i stvorilo poticajno radno ozračje.

Kroz pedagošku godinu stručni djelatnici usmjereni su na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove provodi ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnik na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima, te odgojiteljskim vijećima. Pratimo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove. Odgojitelji vode popisane pedagošku dokumentaciju koja je ujedno i materijal za vrednovanje. Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama. Osim postignuća vrednujemo proces učenja što je jedna od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristimo različite metode za osvrt i izvore informacija: tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja, timska planiranja i osvrti, praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje, različite ljestvice, dosje djeteta, upitnici, ankete, procjena razine kvalitete konteksta, procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika, refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika, uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Kvalitetnim vrednovanjem i samovrednovanjem nastojimo potaknuti pozitivne promjene, i to utvrđivanjem trenutnog stanja, detektiranjem problema, određivanjem prioriternih zadaća, pronalaženjem ideja za rješavanje problema i/ili unaprjeđivanjem prakse i utvrđivanjem pozitivnih postignuća i njihovim osnaživanjem. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja je jačanje kapaciteta dječjeg vrtića za samostalno usavršavanje, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih sudionika. U

skladu s navedenim, nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U procesu sudjeluju svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa (djeca, djelatnici i roditelji) te se provodi prema unaprijed utvrđenoj metodologiji i u skladu s poznatim/dogovorenim kriterijima (područjima vrednovanja). Vanjsko vrednovanje provode Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

U svrhu samovrednovanja ustanove koriste se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna samorefleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog procesa sa sadržajnog i razvojnog aspekta putem dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji;
- etapne timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temelje se na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje;
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne prakse (planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje odgojno-obrazovnog rada, uspješnost u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta, kvaliteta interakcije i komunikacije odgojitelja s djecom, ostvarenje odgojno-obrazovnih namjera kroz planirane aktivnosti i podržavanje spontanog interesa, ideja i inicijativa djece, podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece i kvaliteta ostvarenja rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje),
- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića (evaluacijski upitnici o skrbi za sigurnost i zdravlje djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece, higijena i uređenost unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima, kvaliteta odgojno-obrazovnog rada s djecom, organizacija različitih događanja za djecu, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci, programu i događanjima u skupini, uključenost roditelja u odgojni proces,

zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću).

10. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić „Seget“, svojim odgojno-obrazovnim radom predstavlja osnovu za kvalitetan i cjeloviti razvoj te djeci omogućava: osjećaj pripadnosti kojega stalno razvijaju u svojim skupinama, razvoj samostalnosti i vođenje brige o sebi te pružanja pomoći drugima, mogućnost donošenja odluka, sudjelovanje u donošenju zajedničkih, grupnih pravila. Dječji vrtić djeci pruža potporu u razvijanju vlastitih iskustava i znanja, potiče želju za učenjem te njihovo dijeljenje s drugima. Usmjerava ih na pozitivno reagiranje na vanjske poticaje i na razvijanje kulturnog i odgovornog (prihvatljivog) ponašanja. Potiče razvoj pozitivnih stavova prema životu, osobnom zdravlju i prirodnom okruženju.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Seget“ Seget Vranjica za pedagošku godinu 2022./2023. godinu, raspravljan je na Odgojiteljskom vijeću dana 24. kolovoza 2022. godine te je usvojen na sjednici Upravnog vijeća dana 30. rujna 2022. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Anđelka Sučić, dipl.iur.

Ravnateljica:

Snježana Mlačić, dipl.odgojitelj

Literatura

KNJIGE I ČLANCI

1. Bruner, J. Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb, 2000.
2. Došen-Dobud, A., Predškola, vodič za roditelje i voditelje, Alinea, Zagreb, 2001.
3. Fajdetić, M. i Šnidarić, N., Kompetencije stručnog suradnika pedagoga u suvremenoj pedagoškoj praksi, Napredak: časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju, 154 (3), 237-260, Zagreb, 2014.
4. Katz, L. Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Educa, Zagreb, 2005.
5. Ljubetić, M. Vrtić po mjeri djeteta – Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje, Školske novine, Zagreb, 2009.
6. Ljubetić, M., Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice, Element, Zagreb, 2014.
7. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. Živjeti i učiti prava – odgoji za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb 2003.
8. Miljak, A. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica, 1996.
9. Miljak, A. Življenje djece u vrtiću, SM Naklada, Zagreb, 2009.
10. Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V., Vrgoč, H. Razvojna pedagoška djelatnost. Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće, Zagreb, 2002.
11. Petrovič-Sočo, B. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Mali profesor, Zagreb, 2007.
12. Slunjski E. i sur., Izvan okvira. Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu, Element, Zagreb, 2015.

13. Slunjski, E., Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Školska knjiga, Zagreb, 2011.
14. Slunjski, E., Refleksivno učenje djece i odraslih u vrtiću. Napredak: časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju, 142 (1), 31-38., Zagreb, 2001.
15. Šagud, M. Odgojitelj kao refleksivni praktičar, Visoka učiteljska škola u Petrinji, Petrinja, 2006.
16. Vučemilović Lj, Vujić Šisler Lj. Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi. Hrvatska udruga medicinskih sestara, Podružnica medicinskih sestara dječjih vrtića grada Zagreba Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport – sektor – predškolski odgoj, Zagreb, 2007.

ZAKONI I PRAVILNICI:

17. MZOŠ, Nacionalni i okvirni kurikulum za predškolski odgoj te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, MZOŠ, Zagreb 2011.
18. MZOS, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, MZOS Zagreb, 2014.
19. MZOŠ, Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, Narodne novine, 83/01, MZOŠ, Zagreb, 2001.
20. MZOS, Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, MZOS, Zagreb, 2014.
21. MZOŠ, Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi, Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, MZOŠ, Zagreb, 1997.
22. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 778, Zagreb, 1991.
23. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb: NCVVO, Zagreb, 2012.
24. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, Zagreb, 1991.